



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11 г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

СОГЛАСОВАН

Начальник МКУ «Управление образования»
ИК МО «Лениногорский муниципальный район»
В.С. Санатуллин

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического
совета
МБОУ «Гимназия № 11
г.Лениногорска»
протокол от 28 марта 2025 г. №8

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Гимназия № 11
г.Лениногорска»
Г.Т.Шарифуллина
приказ № 63-ОД от 07.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 11 г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
за 2024 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Руководитель	Шарифуллина Гульнара Тагировна
Адрес организации	423250, Республика Татарстан, г.Лениногорск, улица Кутузова, дом 2
Телефон, факс	Телефоны:8(85595) 5-12-93 Факс:8(85595) 5-59-92
Адрес электронной почты	lengim11@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, город Лениногорск, улица Кутузова, дом 1.
Дата создания	1961 год
Лицензия	№6788 от 13.07.2015, серия 16 Л 01 №0002706
Свидетельство государственной аккредитации	о №А007-01272-16/01141265 от 26.04.2016 срок действия: бессрочно

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 11 Г.ЛЕНИНОГОРСКА»

- Устав МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» утвержден постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» № 33 от 6 февраля 2015 года.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серии 16 №006264328 от 8 декабря 2015 года
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 16 №006453074 от 10 февраля 2000 года
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №6788 от 13.07.2015, серия 16 Л 01 №0002706
- Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер №А007-01272-16/01141265 от 26.04.2016 срок действия: бессрочно
- Санитарно-эпидемиологическое заключение регистрационный номер 1900774 от 27 февраля 2015 года
- Свидетельство «О государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка под школу» серия 16-АК №479871 от 14 февраля 2012 года
- Свидетельство «О государственной регистрации права на оперативное управление зданием» серия 16-АК №479872 от 14 февраля 2012 года

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ГИМНАЗИИ

МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» находится в центре города. Объекты социального и культурно-массового назначения – санаторий – профилакторий, Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж, плавательный бассейн, администрация города, военный комиссариат, ДОУ №18, №11, №16, Дом детского творчества, Детская поликлиника, Управление по делам молодежи и спорту, краеведческий музей, Лениногорский филиал КНИТУ - КАИ, Дом культуры, МБОУ «СОШ №6»

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

Численность учащихся на протяжении последних трех стремительно увеличивается:

В 2020-2021 учебном году 701 учащихся.
Скомплектовано 27 классов

В 2021-2022 учебном году 753 учащихся
Скомплектовано 28 классов

В 2022-2023 учебном году 792 учащихся
Скомплектовано 29 классов

В 2023-2024 учебном году 794 учащихся
Скомплектовано 29 классов

Гимназия работает в одну смену. Начало занятий – 8.00. Продолжительность урока - 45 мин. Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом. Во вторую смену в гимназии работают секции, кружки, организована внеурочная деятельность.

Средняя наполняемость классов по гимназии – 27,3 человека. Охват детей школьного возраста обучением в гимназии – 100%.

В течение трех лет «отсева» из гимназии нет.

Опекаемых детей – 10. Они имеют двухразовое горячее питание.

- Количество обучающихся - 794
 - Численность педагогического персонала – 46
 - Численность управленческого персонала (администрации) - 6
 - Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 15
 - Ресурсная база:
 - обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 3,45 кв.м.
 - обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 1,8 кв.м.
- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) - 7 чел.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

Сохраняется потребность выпускников гимназии в продолжение образования – 93 % поступают в ВУЗы, предлагаемый набор профильных предметов включает гуманитарное, технологическое направления.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Имеют:

Высшее педагогическое образование – 95,6 %

Заслуженный учитель РТ – 1 человек.

Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 6 человек.

Почетный работник образования Российской Федерации – 3 человека.

Средний возраст учителя – 44,6 лет.

Средний возраст администрации – 43 года.

Укомплектованность кадрами – 100%.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общая полезная площадь земельного участка – 15981 кв.м.

Общая площадь помещений школы – 5860,70 кв.м.

Обеспеченность учебными площадями на 1 ученика составляет – 3,45 кв.м

Периметр школы оборудован системой видеонаблюдения – 17

Пультом в помещении охраны и тревожной кнопкой – имеется

Количество учебных кабинетов – 32

Обеспеченность учебниками – 100%.

В гимназии функционируют актовый зал, столовая, спортивные залы, спортивная площадка, музей, медицинский кабинет, столярная мастерская.

Оборудованы рабочие места учителей в соответствии с требованиями в кабинетах:

Функционирует 1 компьютерный класс (по 15 посадочных мест).

Оснащение кабинетов:

- Телевизоры – 2
- Интерактивные доски, панели – 11
- Мультимедийные проекторы – 13
- Учебно-лабораторное оборудование для начальной школы – имеется
- Ноутбуки – 160
- Компьютеры – 17

Материально – техническое оснащение образовательного процесса соответствует задачам основной образовательной программы, перечням рекомендуемой учебной литературы.

II. Оценка системы управления организацией

Безопасные условия организации образовательного процесса

В гимназии создана нормативно - правовая база по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Имеется акт о приемке готовности учреждения к

началу учебного года. Вопрос по созданию безопасных условий организации образовательного процесса состоит на постоянном контроле у администрации гимназии. Результативностью данной работы является отсутствие случаев травматизма за последние годы.

Открытость и прозрачность общественного управления образовательного учреждения

Согласно Уставу гимназии, созданы органы общественно-государственного управления:

Совет гимназии, общешкольный родительский комитет. Осознавая значимость активного взаимодействия педагогического коллектива с общественностью в организации образовательного процесса, администрация создает условия для активного участия социальных партнеров в управлении учреждением.

Общешкольный родительский комитет вникает в вопросы обучения и воспитания детей и является реальным помощником в решении проблем гимназии, а также распространяет передовой родительский опыт. Родительская общественность заинтересована в позитивных изменениях гимназии, о чем свидетельствует факт того, что посещаемость родительских собраний довольно велика. Такого результата удалось добиться благодаря творческой организации работы с родителями, индивидуальному подходу к каждой семье.

По результатам анкет позитивное мнение о гимназии высказали 90% родителей. Результатом взаимодействия Родители – Гимназия являются проведения различных праздников и мероприятий.

Основные направления образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» укомплектовано 29 классов. В 1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 6А,7А, 8А 9А классах - язык обучения татарский; в 1Б,1В, 2Б, 2В, 3Б, 3В, 4Б, 4В, 5Б, 5В, 6Б,6В,7Б, 7В, 8Б, 8В, 9Б, 9В, 10, 11 классах - язык обучения русский, 10 класс – гуманитарного, 11 класс - технологического профилей.

Уровень начального общего образования

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №11 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №11 г.Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286; Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- ☐ для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

- ☐ для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ☐ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- ☐ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- ☐ Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска" в 1а,2а,3а,4а классах языком обучения является татарский язык.

В МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска" в 1б,в; 2б,в; 3б,в; 4б,в классах языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, а именно родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке в 1а,2а,3а,4а классах.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, а именно родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке и государственный язык республики Татарстан в 1б,в; 2б,в; 3б,в; 4б,в классах.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение учебного модуля «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

При изучении предметов родной язык, английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной и части из части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана оцениваются по четвертям. Учебные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Уровень основного общего образования

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №11 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №11 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287, Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска" в 5а,6а,7а,8а,9а классах языком обучения является татарский язык.

В МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска" в 5б,в; 6б,в; 7б,в; 8б,в; 9б,в классах языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 5а,6а,7а,8а,9а классах осуществляется изучение родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы из числа языков народов РФ.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 5б,в; 6б,в; 7б,в; 8б,в; 9б,в классах осуществляется изучение родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы и государственного (татарского) языка Республики Татарстан из числа языков народов РФ.

В 9а классе учебный курс «Введение в новейшую историю России» изучается в учебном предмете «История» за счет уплотнения содержания.

При изучении предметов родной язык, английский язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Учебные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Уровень среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №11 г.Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Гимназия №11 г.Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №11 г.Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Гимназия №11 г.Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 10-11 классах осуществляется изучение родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы и государственного (татарского) языка Республики Татарстан из числа языков народов РФ.

При изучении предметов родной язык, английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Гимназия №11 г.Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Начало учебного года – 02.09.2024 г.

Конец учебного года – 26.05.2025 г.

№	Мероприятия	сроки
1	I учебная четверть	02.09.24 – 27.10.24
2	Осенние каникулы	28.10.24 – 06.11.24
3	II учебная четверть	07.11.24. – 29.12.24
4	Зимние каникулы	30.12.24 – 08.01.25
5	III учебная четверть	09.01.25 – 21.03.25
6	Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов	10.02.25 – 16.02.25
7	Весенние каникулы	22.03.25 – 31.03.25
8	IV учебная четверть	01.04.25 – 26.05.25
9	Промежуточная аттестация	10.05.2025-21.05.2025
10	Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов	Согласно графику, утвержденному Министерством просвещения РФ
11	Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов	Согласно графику, утвержденному Министерством просвещения РФ
12	Летние каникулы	27.05.2025 – 31.08.2025
13	Продолжительность учебной недели: 1 классы - 2-11 классы –	пятидневная шестидневная
14	Продолжительность учебного года: 1 классы - 2-11 классы –	33 учебные недели 34 учебные недели
15	Организация учебного дня: Со 2-го по 11-е классы Продолжительность урока – 45 минут. Внеурочная деятельность учащихся 2-11 классов для первой смены	1-я смена 1-й урок – 8.00-8.45 2-й урок – 9.00- 9.45 3-й урок – 10.00-10.45 4-й урок - 11.00-11.45

	на II полугодие:	11.30-12.00 - прогулка 12.00-12.35 внеурочная деятельность 8.00 – 8.40 – 1 урок 8.40 – 8.55 – завтрак 9.00 – 9.40 – 2 урок 9.40 - 10.00 – динамическая пауза 10.00 – 10.40 – 3 урок 11.00- 11.40 – 4 урок 11.40-11.55 – обед 12.00-12.30 - прогулка 12.30-13.10 внеурочная деятельность
--	------------------	--

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8	40
II четверть	07.11.2024	29.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10	52
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7	33
Итого в учебном году			33	165

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8	48
II четверть	07.11.2024	29.12.2024	8	48
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	64
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7	40

Итого в учебном году	34	200
----------------------	----	-----

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8	48
II четверть	07.11.2024	29.12.2024	8	48
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	64
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7	40
Итого в учебном году			34	200

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8	48
II четверть	07.11.2024	29.12.2024	8	48
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	64
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7	40
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	200

10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8	48
II четверть	07.11.2024	29.12.2024	8	48
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	64
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7	40

Итого в учебном году	34	200
-----------------------------	-----------	------------

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8	48
II четверть	07.11.2024	29.12.2024	8	48
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	64
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7	40
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	200

Результаты итоговой аттестации в 2024 году

Основной государственный экзамен в 2024 году проводился в соответствии с совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», на основании совместных приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», от 18.12.2023 № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», на основании распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2024 № 537-р, приказом МО и Н РТ №под-944/24 от 08.05.2024 года «О проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году».

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам

В течение 2023-2024 учебного года в МБОУ «Гимназия №11» велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 была

разработана дорожная карта по подготовке учащихся к ОГЭ. На заседании педагогического совета были рассмотрены результаты ОГЭ 2022 года и намечены цель задачи на 2023-2024 учебный год. В начале 2023-2024 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, на сайте в течение года размещалась вся нормативно-правовая документация. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, учебных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Неоднократно проводились пробные экзамены по всем предметам в форме и по материалам ОГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, результатами пробных диагностических тестирований. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ было допущено 82 выпускника 9 классов, в форме ГВЭ - 3 обучающихся.

Количество участников ОГЭ по предметам

№	Предмет	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Русский язык	53 (100%)	58 (100%)	82 (100%)
2.	Математика	53 (100%)	58 (100%)	82 (100%)
3.	Физика	5 (9,4%)	5 (8,6%)	6 (7,3%)
4.	Информатика и ИКТ	39 (73,6%)	46 (79,3%)	66 (80,5%)
5	Биология	5 (9,4%)	4 (6,9%)	10 (12,2%)
6	Химия	--	1 (1,7%)	-
7	История	1 (1,9%)	1 (1,7%)	-
8	География	42 (79,2)	39 (67,2%)	49 (59,8%)
9	Английский язык	2 (3,8%)	5 (8,6%)	1 (1,2%)
10	Литература	--	1 (1,7%)	-
11	Обществознание	11 (20,8%)	14 (24,1%)	25 (30,5%)
12	Родной (татарский язык)	1 (1,9%)	--	7 (8,5%)
Итого человек/экзаменов		212	232	328

Количество участников ГВЭ по предметам

№	Предмет	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Русский язык	1 (1,9%)	1 (1,7%)	3 (3,5%)
2.	Математика	1 (1,9%)	1 (1,7%)	3 (3,5%)
Итого человек/экзаменов		2	2	6

В 2024 году к ОГЭ было допущено 82 выпускника, 3 выпускницы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Как видно из таблицы, наблюдается резкое увеличение человек/экзаменов в связи с увеличением количества учащихся. По-прежнему наиболее востребованными предметами для сдачи в качестве ОГЭ по выбору остаются предметы «География», «Информатика и ИКТ», «Обществознание». Хочу обратить ваше внимание, что 2024 году выпускники сдавали минимальное количество предметов, в сравнении с 2023 годом из списка выпали такие предметы, как «История», «Химия», «Литература», хотя это предметы, крайне редко выбираемые для сдачи ОГЭ.

Результаты ОГЭ основного периода 2024 года (без учета пересдачи)

Русский язык. Учителя: Хуснутдинова Ф.Ф., Зубаровская Е.Г., Зубаирова А.У.

Год	Количество выпускников	Успеваемость	ЛМР	Качество	ЛМР	Оценки				Средняя оценка	ЛМР
						«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	53	100%		58,5%		13	18	22	-	3,83	
2023	58	100%		62,1%		13	23	22	-	3,84	
2024	82	92,7%	95,5%	45,1%	64,4%	20	17	39	6	3,62	3,93

Из 85 учеников 9 классов в ОГЭ по русскому языку приняли участие 82 человека, ГВЭ - 3 человека. Прошли минимальный порог 72 учащихся из 82, успеваемость составила 92,7%, что на 7,3% ниже показателей 203 года и на 2,8% ниже муниципального района, хотя в прошлом году показатели МБОУ «Гимназия №11» были выше показателей ЛМР на 2% по успеваемости. Средняя оценка составила 3,62, что на 0,22% ниже прошлогодних показателей и 0,31% ниже муниципальных показателей. Качество – 45,1%, что на 17% ниже показателей 2023 года и на 19,3% ниже муниципального. Таким образом, по русскому языку результаты ОГЭ по русскому языку ниже прошлогодних результатов по МБОУ «Гимназия №11», ниже муниципальных показателей по всем трем критериям: успеваемости, качеству, средней оценке.

ГВЭ

Год	Количество выпускников	Успеваемость	ЛМР	Качество	ЛМР	Оценки				Средняя оценка	ЛМР
						«5»	«4»	«3»	«2»		
2023	1	100%	100%	0%	75%	0	0	1	0	3	4,3
2024	3	100%	100%	100%	94,1%	1	2	0	0	4,33	4,29

Из 85 учеников 9 классов в ГВЭ по русскому языку приняли участие 3 человека. Прошли минимальный порог 3 учащихся из 3, успеваемость составила 100%, что является стабильным по

сравнению с прошлогодними и муниципальными показателями. Средняя оценка составила 4.33, что на 1,33 выше прошлогодних показателей и 0,04 выше муниципальных показателей. Качество – 100%, что на 100% выше показателей 2023 года и на 5,9% выше муниципального. Таким образом, результаты ГВЭ по русскому языку выше прошлогодних результатов по МБОУ «Гимназия №11», выше муниципальных показателей по всем трем критериям: успеваемости, качеству, средней оценке.

Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы	Учитель
1	Газизянов Рушан	9А	29 баллов	Хуснутдинова Ф.Ф.
2	Нуруллина Диана	9А	32 балла	Хуснутдинова Ф.Ф.
3	Подпалова Анна	9А	31 балл	Хуснутдинова Ф.Ф.
4	Минязова Гузель	9А	33 балла	Хуснутдинова Ф.Ф.
5	Маннанова Алина	9А	31 балл	Хуснутдинова Ф.Ф.
6	Бадриева Азалия	9А	29 баллов	Хуснутдинова Ф.Ф.
7	Абдуллина Аделина	9А	32 балла	Хуснутдинова Ф.Ф.
8	Замалиев Камиль	9А	30 баллов	Хуснутдинова Ф.Ф.
9	Загертдинова Аделина	9А	31 балл	Хуснутдинова Ф.Ф.
10	Ямаева Рамина	9А	30 баллов	Хуснутдинова Ф.Ф.
11	Саримова Риана	9Б	30 баллов	Зубаровская Е.Г.
12	Оллокулова Фарангиз	9Б	31 балл	Зубаровская Е.Г.
13	Варянина Дарья	9Б	32 балла	Зубаровская Е.Г.
14	Красников Кирилл	9Б	30 баллов	Зубаровская Е.Г.
15	Каримова Ильнара	9Б	32 балла	Зубаровская Е.Г.
16	Исламова Алия	9В	31 балл	Зубаирова А.У.
17	Ахметов Артур	9В	29 баллов	Зубаирова А.У.
18	Гимаева Сабина	9В	30 баллов	Зубаирова А.У.
19	Лоскутникова Елизавета	9В	29 баллов	Зубаирова А.У.

Количество выпускников, имеющих высокие баллы ОГЭ по русскому языку, составило 19 человек (23,2%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих высокие результаты, составляло 11 человек (19,3%). Таким образом, количество высокобалльников по русскому языку в сравнении с 2023 годом увеличилось на 8 человек, 3,9%.

Учащиеся, набравшие минимальное количество баллов

№	ФИО учащихся	Класс	Балл/Оценка	Учитель
1	Зайнуллин Амир	9Б	11/2	Зубаровская Е.Г.
2	Салахова Самира	9Б	9/2	Зубаровская Е.Г.
3	Бакеева Алина	9Б	12/2	Зубаровская Е.Г.
4	Имамиев Шамиль	9В	4/2	Зубаирова А.У.
5	Окунев Радмил	9В	5/2	Зубаирова А.У.

Количество выпускников, имеющих низкие баллы ОГЭ по русскому языку, составило 5 человек (6,1%). В прошлом учебном году учащиеся, имеющие неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку, отсутствовали.

Математика. Учителя: Каримова А.А., Галиуллина Ф.Х., Ямаева В.Ш.

Год	Количество выпуск	Успеваемость	ЛМР	Качество	ЛМР	Оценки				Средняя оценка	ЛМР
						«5»	«4»	«3»	«2»		

	ников										
2022	53	85%		45%		3	21	21	8	3,36	
2023	58	88%		75,9%		2	42	7	7	3,67	
2024	82	90,2%	95,3%	80,5%	85,9%	3	63	8	8	4	4

Из 85 учеников 9 классов в ОГЭ по математике приняли участие 82 человека, ГВЭ -3 человека. Прошли минимальный порог 74 учащихся, успеваемость составила 90,2%, что на 2,2% выше по сравнению с прошлогодними показателями, но ниже муниципальных показателей на 5,1%. Средняя оценка – 4, что на 0,33 балла выше показателей 2023 года и одинаков с муниципальным показателем. Качество — 80,5%, что на 4,6% выше показателя 2023 года, но ниже на 5,4% муниципальных показателей. Таким образом, по математике наши показатели по критериям успеваемости, качества и средней оценки выше прошлогодних показателей по МБОУ «Гимназия №11», но ниже муниципальных по показателям качества, успеваемости, средней оценки.

ГВЭ

Год	Количество выпускников	Успеваемость	ЛМР	Качество	ЛМР	Оценки				Средняя оценка	ЛМР
						«5»	«4»	«3»	«2»		
2023	1	100%	87,5%	100%	75%	0	1	0	0	4	3,6
2024	3	100%	100%	100%	100%	3	0	0	0	5	4,3

Из 85 учеников 9 классов в ГВЭ по математике приняли участие 3 человека. Прошли минимальный порог 3 учащихся из 3, успеваемость составила 100%, что является стабильным по сравнению с прошлогодними и муниципальными показателями. Средняя оценка составила 5, что на 1 выше прошлогодних показателей и 0,7 выше муниципальных показателей. Качество – 100%, что является стабильным по сравнению с прошлогодними показателями и на 25% выше муниципального. Таким образом, по математике результаты ГВЭ по математике выше прошлогодних результатов по МБОУ «Гимназия №11», выше муниципальных показателей по всем трем критериям: успеваемости, качеству, средней оценке.

Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы/Оценка	Учитель
1	Минязова Гузель	9А	26/5	Каримова А.А.
2	Замалиев Камиль	9А	22/5	Каримова А.А.
3	Лоскутникова Елизавета	9В	22/5	Ямаева В.Ш.

Количество выпускников, имеющих высокие баллы ОГЭ по математике, составило 3 человека (3,7%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих высокие результаты, составляло 2 человека (3,5%). Таким образом, количество высокобалльников по математике в сравнении с 2023 годом увеличилось на 1 человека, 0,2%.

Учащиеся, набравшие минимальное количество баллов

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы/Оценка	Учитель
1	Бакеева Алина	9Б	14/2	Галиуллина Ф.Х.

2	Хуснутдинов Дамир	9Б	7/2	Галиуллина Ф.Х.
3	Салахова Самира	9Б	8/2	Галиуллина Ф.Х.
4	Галаяв Самир	9Б	1/2	Ямаева В.Ш.
5	Василенко Дмитрий	9В	14/2	Ямаева В.Ш.
6	Окунев Радмил	9В	7/2	Ямаева В.Ш.
7	Исламов Алмаз	9В	8/2	Ямаева В.Ш.
8	Имамиев Шамиль	9В	2/2	Ямаева В.Ш.

Количество выпускников, имеющих низкие баллы ОГЭ по математике, составило 8 человек (9,8%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих низкие результаты, составляло 7 человек (12,3%). Таким образом, количество учащихся, имеющих низкие результаты по математике, в сравнении с 2023 годом увеличилось на 1 человека, однако в процентном соотношении имеется положительная динамика в 2,5%.

Физика. Учитель: Галиуллина Ф.Х.

Год	Количество выпускников	Успеваемость	ЛМР	Качество	ЛМР	Оценки				Средняя оценка	ЛМР
						«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	5	100%		40%		1	1	3	--	3,60	
2023	5	100%		60%		0	3	2	0	3,60	
2024	6	100%	100%	83%	90,9%	0	5	1	0	3,8	4

Из 82 учеников 9 классов в ОГЭ по физике приняло участие 5 человек. Прошли минимальный порог все учащиеся, успеваемость составила 100%, что является стабильным по сравнению с прошлогодними и муниципальными показателями. Средняя оценка составила 3,8, что на 0,4 балла выше прошлогодних показателей и является стабильным по сравнению с ЛМР (так же 4 балла). Качество – 83%, что на 23% выше прошлогодних показателей, но на 7,9% ниже муниципальных. Таким образом, результаты ОГЭ по физике выше прошлогодних показателей по МБОУ «Гимназия №11», но ниже муниципальных показателей по качеству. Успеваемость и средняя оценка составляют одинаково с муниципальным показателем «4».

По физике нет ни высоких, ни низких результатов.

География. Учитель: Илюшина В.С.

Год	Количество выпускников	Успеваемость	ЛМР	Качество	ЛМР	Оценки				Средняя оценка	ЛМР
						«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	42	93%		79%		10	23	6	3	3,93	
2023	39	95%		71,8%		8	20	9	2	3,87	
2024	49	83,7%	83,9%	54,1%	56,8%	9	17	15	8	3,55	3,68

Из 82 учеников 9 классов в ОГЭ по географии приняло участие 49 выпускников. Прошли минимальный порог 41 ученик, успеваемость составила 83,7%, что на 11,3% ниже прошлогодних показателей и на 0,2% ниже муниципальных показателей. Средняя оценка составила 3,55, что на 0,32 ниже прошлогодних показателей, на -0,13 ниже муниципальных показателей. Качество – 71,8%, что на 17,7% ниже прошлогодних показателей, на 2,7% ниже муниципального. Таким

образом, результаты ОГЭ по географии ниже прошлогодних показателей по МБОУ «Гимназия №11» и ниже муниципальных показателей и по качеству, и по средней оценке, и по успеваемости.

Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы/Оценка	Учитель
1	Сагдеев Альберт	9А	26/5	Илюшина В.С.
2	Абдуллина Аделина	9А	26/5	Илюшина В.С.
3	Гайфутдинов Карим	9А	26/5	Илюшина В.С.
4	Закирова Самира	9А	28/5	Илюшина В.С.
5	Газизянов Рушан	9А	31/5	Илюшина В.С.
6	Мавлюдов Ренат	9Б	27/5	Илюшина В.С.
7	Нигматуллина Зарина	9Б	28/5	Илюшина В.С.
8	Кузнецов Денис	9Б	27/5	Илюшина В.С.
9	Хосуллин Реналь	9Б	26/5	Илюшина В.С.

Количество выпускников, имеющих высокие баллы ОГЭ по географии, составило 8 человек (18,4%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих высокие результаты, составляло 8 человек (20,5%). Таким образом, количество высокобалльников по географии в сравнении с 2023 годом увеличилось на 1 человека, однако в процентном соотношении имеется отрицательная динамика в 2,1%.

Учащиеся, набравшие минимальное количество баллов

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы/Оценка	Учитель
1	Абакумова Сабина	9А	10/2	Илюшина В.С.
2	Насырова Ильвина	9А	10/2	Илюшина В.С.
3	Лимонов Максим	9Б	8/2	Илюшина В.С.
4	Салахова Самира	9А	2/2	Илюшина В.С.
5	Хуснутдинов Дамир	9Б	7/2	Илюшина В.С.
6	Журавлева Ева	9Б	8/2	Илюшина В.С.
7	Хамраева Хадичабегим	9В	7/2	Илюшина В.С.
8	Имамиев Шамиль	9Б	3/2	Илюшина В.С.

Количество выпускников, имеющих низкие баллы ОГЭ по географии, составило 8 человек (16,3%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих низкие результаты, составляло 2 человека (5,1%). Таким образом, количество учащихся, имеющих низкие результаты по географии, в сравнении с 2023 годом увеличилось на 6 человек, то есть имеется отрицательная динамика в 11,2%.

Обществознание. Учитель: Шелабаева О.Г.

Год	Количество выпускников	Успеваемость	ЛМР	Качество	ЛМР	Оценки				Средняя оценка	ЛМР
						«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	11	91%		18%		10	23	6	3	3,09	
2023	14	100%		85,7%		0	12	2	0	3,86	
2024	25	88%	96,4%	16%	55%	0	4	18	3	3,04	3,53

Из 82 учеников 9 классов в ОГЭ по обществознанию приняло участие 25 выпускников. Прошли минимальный порог 22 ученика, успеваемость составила 88%, что на 12% ниже прошлогодних показателей, на 8,4% ниже муниципальных показателей. Средняя оценка составила 3,04, что на 0,82 ниже прошлогодних показателей, на -0,49 ниже муниципальных показателей. Качество – 16%, что на 69,7% ниже прошлогодних показателей, на 39% ниже муниципального. Таким образом, результаты ОГЭ по обществознанию значительно ниже прошлогодних показателей, муниципальных и по качеству, и по средней оценке, и по успеваемости.

Учащихся, набравших максимальное количество баллов, нет.

Учащиеся, набравшие минимальное количество баллов

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы/Оценка	Учитель
1	Иванов Георгий	9В	10/2	Шелабаева О.Г.
2	Окунев Радмил	9В	5/2	Шелабаева О.Г.
3	Исламова Алия	9В	9/2	Шелабаева О.Г.

Количество выпускников, имеющих низкие баллы ОГЭ по обществознанию, составило 3 человека (12%). В прошлом учебном году учащиеся, имеющие неудовлетворительные результаты ОГЭ по обществознанию, отсутствовали.

Биология. Учитель: Пятаева Т.Л.

Год	Количество выпускников	Успеваемость	ЛМР	Качество	ЛМР	Оценки				Средняя оценка	ЛМР
						«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	5	100%		80%		1	3	1	--	4	
2023	4	100%		75%		1	2	1	0	4	
2024	10	100%	97,9%	90%	88,9%	2	7	1	0	4,1	4,4

Из 82 учеников 9 классов в ОГЭ по биологии приняло участие 10 выпускников. Прошли минимальный порог все 10 учеников, успеваемость составила 100%, что равно прошлогодним и выше муниципальных показателей на 2,1. Средняя оценка составила 4,1, что выше прошлогодних показателей на 0,1, но на 0,3 ниже муниципальных показателей. Качество – 90%, что на 15% выше прошлогодних показателей и на 1,1% выше муниципальных. Таким образом, результаты ОГЭ по биологии выше прошлогодних и по качеству, и по средней оценке. Показатели средней оценки по МБОУ «Гимназия №11» ниже по сравнению с муниципальными показателями.

Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы/Оценка	Учитель
1	Искандарова Ильвира	9А	38/5	Пятаева Т.Л.
2	Лоскутникова Елизавета	9В	39/5	Пятаева Т.Л.

Количество выпускников, имеющих высокие баллы ОГЭ по биологии, составило 2 человека (20%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих высокие результаты, составляло 1 человек (25%). Таким образом, количество высокобалльников по биологии в сравнении с 2023 годом увеличилось на 1 человека, однако в процентном соотношении имеется отрицательная динамика в 5%.

Учащихся, набравших минимальное количество баллов, нет.

Информатика и ИКТ. Учитель: Ямаева В.Ш.

Год	Количество выпускников	Успеваемость	ЛМР	Качество	ЛМР	Оценки				Средняя оценка	ЛМР
						«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	39	92%		46%		5	13	18	3	3,51	
2023	46	100%		65,2%		7	23	16	0	3,80	
2024	66	90,9%	95,3%	63,6%	74,5%	3	39	18	6	3,60	3,92

Из 82 учеников 9 классов в ОГЭ по информатике и ИКТ приняло участие 66 выпускников. Прошли минимальный порог 60 учеников, успеваемость составила 90,9%, что на 9,1% ниже прошлогодних показателей, на 4,4% ниже муниципальных показателей. Средняя оценка составила 3,60, что на 0,2 ниже прошлогодних показателей, на 0,32% ниже муниципальных показателей. Качество – 63,6%, что на 1,6% ниже прошлогодних показателей, 10,9% ниже муниципальных. Таким образом, результаты ОГЭ по информатике и ИКТ ниже прошлогодних и муниципальных показателей и по качеству, и по средней оценке, и по успеваемости.

Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы/Оценка	Учитель
1	Минязова Гузель	9А	19/5	Ямаева В.Ш.
2	Сагдеев Альберт	9А	17/5	Ямаева В.Ш.
3	Гайнутдинов Инсаф	9А	17/5	Ямаева В.Ш.

Количество выпускников, имеющих высокие баллы ОГЭ по информатике и ИКТ, составило 3 человека (4,5%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих высокие результаты, составляло 7 человек (15,2%). Таким образом, количество высокобалльников по информатике и ИКТ в сравнении с 2023 годом снизилось на 4 человека, в процентном соотношении имеется отрицательная динамика в 10,7%.

Учащиеся, набравшие минимальное количество баллов

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы/Оценка	Учитель
1	Абакумова Сабина	9А	4/2	Ямаева В.Ш.
2	Бадертдинова Эльвина	9А	4/2	Ямаева В.Ш.
3	Гайфутдинов Карим	9А	2/2	Ямаева В.Ш.
4	Искандарова Ильвира	9А	4/2	Ямаева В.Ш.
5	Окунев Радмил	9В	4/2	Ямаева В.Ш.
6	Гаязов Тамирлан	9В	4/2	Ямаева В.Ш.

Количество выпускников, имеющих низкие баллы ОГЭ по информатике и ИКТ, составило 6 человек (9,1%). В прошлом учебном году учащиеся, имеющие неудовлетворительные результаты ОГЭ по информатике и ИКТ, отсутствовали.

Английский язык. Учитель: Подпалова А.Р.

Год	Количество выпускников	Успеваемость	ЛМР	Качество	ЛМР	Оценки				Средняя оценка	ЛМР
						«5»	«4»	«3»	«2»		

	ИКОВ										
2022	2	100%		100%		--	2	--	--	4	
2023	5	100%		100%		0	4	1	0	3,8	
2024	1	100%	100%	100%	86,7%	0	1	0	0	4	4,27

Из 82 учеников 9 классов в ОГЭ по английскому языку приняла участие 1 выпускница. Прошла минимальный порог, успеваемость составила 100%, что соответствует прошлогодним и муниципальным показателям. Средняя оценка составила 4, что на 0,2% выше прошлогодних показателей, на 0,27% ниже муниципальных показателей. Качество – 100%, что соответствует прошлогодним показателям и на 13,3% выше муниципальных. Таким образом, результаты ОГЭ по английскому языку выше прошлогодних показателей по средней оценке. По качеству и успеваемости результаты остались неизменными. В сравнении с муниципальными показателями показатели качества выше, показатели средней оценки ниже, показатели успеваемости равны.

По английскому языку нет ни высоких, ни низких результатов.

Родной татарский язык. Учителя: Самигуллина В.М., Насырова Л.И.

Код	Год	Количество выпускников	Успеваемость	ЛМР	Качество	ЛМР	Оценки				Средняя оценка	ЛМР
							«5»	«4»	«3»	«2»		
81	2022	1	100%	100%	0%	81%					3	4,26
81	2024	5	100%	100%	100%	83,3%	1	4	0	0	4,2	4,4

Из 82 учеников 9 классов в ОГЭ по родному (татарскому) языку для обучающихся, классов с татарским языком обучения (код 81) приняло участие 5 выпускников. Прошли минимальный порог все 5 учеников, успеваемость составила 100%, что равно прошлогодним и муниципальным показателям. Средняя оценка составила 4,2, что выше прошлогодних показателей на 1,2, но на 0,2 ниже муниципальных показателей. Качество – 100%, что на 100% выше прошлогодних показателей и на 16,7% выше муниципальных. Таким образом, результаты ОГЭ по родному (татарскому) по МБОУ «Гимназия №11» выше прошлогодних и по качеству, и по средней оценке, выше муниципальных показателей по качеству, ниже – по средней оценке.

Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы/Оценка	Учитель
1	Минязова Гузель	9А	32/5	Самигуллина В.М.

Учащихся, набравших минимальное количество баллов, нет.

Код	Год	Количество выпускников	Успеваемость	ЛМР	Качество	ЛМР	Оценки				Средняя оценка	ЛМР
							«5»	«4»	«3»	«2»		
83	2024	2	100%	100%	100%	97,6%	1	1	0	0	4,5	4,6

Из 82 учеников 9 классов в ОГЭ по родному (татарскому) языку для обучающихся в русских группах (код 83) приняло участие 2 выпускника. Прошли минимальный порог оба ученика, успеваемость составила 100%. Средняя оценка составила 4,5, что на 0,1 ниже муниципальных показателей. Качество – 100%, что на 2,4% выше муниципальных. Таким образом, результаты

ОГЭ по родному (татарскому) по МБОУ «Гимназия №11» выше муниципальных показателей по качеству, ниже – по средней оценке.

Результаты после пересдачи

№	ФИО учащихся	Класс	Балл/Оценка	Учитель
РУССКИЙ ЯЗЫК				
1	Зайнуллин Амир	9Б	11/2	Зубаровская Е.Г.
2	Салахова Самира	9Б	9/2	Зубаровская Е.Г.
3	Бакеева Алина	9Б	12/2	Зубаровская Е.Г.
4	Имамиев Шамиль	9В	4/2	Зубаирова А.У.
5	Окунев Радмил	9В	5/2	Зубаирова А.У.
МАТЕМАТИКА				
1	Бакеева Алина	9Б	14/2	Галиуллина Ф.Х.
2	Хуснутдинов Дамир	9Б	7/2	Галиуллина Ф.Х.
3	Салахова Самира	9Б	8/2	Галиуллина Ф.Х.
4	Галяув Самир	9Б	1/2	Ямаева В.Ш.
5	Василенко Дмитрий	9В	14/2	Ямаева В.Ш.
6	Окунев Радмил	9В	7/2	Ямаева В.Ш.
7	Исламов Алмаз	9В	8/2	Ямаева В.Ш.
8	Имамиев Шамиль	9В	2/2	Ямаева В.Ш.
ИНФОРМАТИКА и ИКТ				
1	Абакумова Сабина	9А	4/2	Ямаева В.Ш.
2	Бадертдинова Эльвина	9А	4/2	Ямаева В.Ш.
3	Гайфутдинов Карим	9А	2/2	Ямаева В.Ш.
4	Искандарова Ильвира	9А	4/2	Ямаева В.Ш.
5	Окунев Радмил	9В	4/2	Ямаева В.Ш.
6	Гаязов Тамирлан	9В	4/2	Ямаева В.Ш.
ГЕОГРАФИЯ				
1	Абакумова Сабина	9А	10/2	Илюшина В.С.
2	Насырова Ильвина	9А	10/2	Илюшина В.С.
3	Лимонов Максим	9Б	8/2	Илюшина В.С.
4	Салахова Самира	9А	2/2	Илюшина В.С.
5	Хуснутдинов Дамир	9Б	7/2	Илюшина В.С.
6	Журавлева Ева	9Б	8/2	Илюшина В.С.
7	Хамраева Хадичабегим	9В	7/2	Илюшина В.С.
8	Имамиев Шамиль	9Б	3/2	Илюшина В.С.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
1	Абакумова Сабина	9А	4/2	Ямаева В.Ш.
2	Бадертдинова Эльвина	9А	4/2	Ямаева В.Ш.
3	Гайфутдинов Карим	9А	2/2	Ямаева В.Ш.
4	Искандарова Ильвира	9А	4/2	Ямаева В.Ш.
5	Окунев Радмил	9В	4/2	Ямаева В.Ш.
6	Гаязов Тамирлан	9В	4/2	Ямаева В.Ш.
ИТОГО: 33 (10,1%)				

После проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в основной период в МБОУ «Гимназия №11» имеются неудовлетворительные результаты в количестве 33 человек/экзаменов, что составляет 10,1% от общего числа человек/экзаменов (328). Это предметы: русский язык, математика, география, обществознание, информатика и ИКТ.

Получили «2» по:			
1 предмету	2 предметам	3 предметам	4 предметам
8	8	2	1

Окунев Радмил, ученик 9В класса, имеет оценки «неудовлетворительно» по всем 4 сдаваемым предметам, поэтому до пересдачи допущен не был. Имамиев Шамиль, ученик 9В класса, Салахова Самира, ученица 9Б класса, имеют оценки «неудовлетворительно» по 3 сдаваемым предметам, поэтому до пересдачи допущены так же не были.

По итогам пересдачи снова имеются неудовлетворительные результаты (повторно):

№	ФИО учащихся	Класс	Предмет	Балл/Оценка	Учитель
1	Бакеева Алина	9Б	Русский язык	13/2	Зубаровская Е.Г.
2	Хуснутдинов Дамир	9Б	Математика	7/2	Галиуллина Ф.Х.

Таким образом, в МБОУ «Гимназия №11» остались без аттестата с правом пересдачи осенью 5 выпускников: Окунев Радмил 9В, Имамиев Шамиль 9В, Салахова Самира 9Б, Бакеева Алина 9Б, Хуснутдинов Дамир 9Б.

Выводы:

1. Признать уровень подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, географии, обществознанию неудовлетворительным, поскольку успеваемость по данным предметам не достигает 100%.
2. Признать уровень подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации по физике, биологии, английскому языку, родному (татарскому) языку, удовлетворительным, поскольку успеваемость составила 100% в основные сроки.
3. Отметить высокий уровень подготовки к государственной итоговой аттестации по биологии, родному (татарскому) языку, поскольку показатели по данным предметам выше муниципальных показателей.
4. Отметить недостаточный уровень подготовки к государственной итоговой аттестации по физике, английскому языку, поскольку показатели по данным предметам ниже муниципальных показателей.

Рекомендации:

1. Учителям математики Галиуллиной Ф.Х., Ямаевой В.Ш., учителям русского языка Зубаровской Е.Г., Зубаировой А.У., учителю информатики Ямаевой В.Ш., учителю географии Илюшиной В.С., учителю обществознания Шелабаевой О.Г. разработать индивидуальный план по ликвидации пробелов и подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации в резервные сроки (сентябрь 2024г.).

2. Заместителю директора по УР Подпаловой А.Р. совместно с учителями-предметниками, классными руководителями, психологом разработать дорожную карту по подготовке и проведению ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ на 2024-2025 учебный год.
3. На заседаниях МО провести глубокий анализ результатов ГИА с целью выявления пробелов в знаниях, умениях, навыках выпускников и оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Совершенствовать систему подготовки и организации итоговой аттестации через повышение информационной компетентности участников образовательного процесса, практической отработки процедуры ГИА с учителями, выпускниками и родителями.
5. Обеспечивать объективность оценивания образовательных результатов обучающихся, добиваться 100% участия выпускников во всех видах оценочных процедур.
6. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА.
7. Продолжить работу по сохранению 100% успеваемости по всем сдаваемым предметам ГИА.

Единый государственный экзамен в 2024 году проводился в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 12 апреля 2024 г. № 144/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118», на основании распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2024 № 535-р, МО и Н РТ от 03.05.2024 года № под-918/24 «О проведении единого государственного экзамена в Республике Татарстан в 2024 году в основной период», МО и Н РТ от 13.05.2024 года № под-973/24 «Об окончании 2023/2024 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX (X), XI (XII) классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан».

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Согласно плану ВШК регулярно проводились пробные диагностические тестирования, результаты которых обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, родительских собраниях. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и дорожная карта по организации подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились все нормативно-правовые документы и изменения в них.

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходил 21 выпускник, один из которых находился на семейном образовании. Кулакова Екатерина).

Количество участников ЕГЭ по предметам

№	Предмет	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Русский язык	17 (100%)	18 (100%)	21 (100%)

2.	Математика (профильный уровень)	7 (41,2%)	5 (27,8%)	8 (38,1%)
3.	Математика (базовый уровень)	10 (58,8%)	13 (72,2%)	13 (61,9%)
4.	Физика	1 (5,9%)	2 (11,1%)	3 (14,3%)
5.	Химия	1 (5,9%)	2 (11,1%)	4 (19%)
6.	Информатика и ИКТ	4 (23,5%)	1 (5,6%)	4 (19%)
7.	Биология	3 (17,6%)	3 (16,7%)	4 (19%)
8.	История	-	1 (5,6%)	4 (19%)
9.	География	1 (5,9%)	-	-
10.	Английский язык	3 (17,6%)	2 (11,1%)	3 (14,3%)
11.	Обществознание	9 (52,9%)	8 (44,4%)	11 (52,4%)
12.	Литература	2 (11,7%)	-	1 (4,8%)
Итого человек/экзаменов		17/49	18/58	21/76

Из 12 предметов, сдаваемых на ЕГЭ, выпускники 2024 года сдавали 11 предметов, не принимали участие в ЕГЭ по географии. Количество человекоэкзаменов составило – 72, что на 18 единиц больше, чем в 2023 году. Кроме того, наблюдается увеличение количества предметов, которые учащиеся сдают по выбору.

Количество сдаваемых предметов участниками ЕГЭ

Год	Количество выпускников	Сдавали ЕГЭ						
		0 предметов	2 предмета	3 предмета	4 предмета	5 предметов	6 предметов	среднее
2022	17	0 (0%)	0 (0%)	9 (52,9%)	7 (41,2%)	1 (5,9%)	0 (0%)	3,5 (+1)
2023	18	0 (0%)	5 (27,8%)	7 (38,9%)	6 (33,3%)	0 (0%)	0 (0%)	3,1 (-0,4)
2024	21	0(0%)	0(0%)	8 (38,1%)	13 (61,9%)	0 (0%)	0 (0%)	3,6 (+0,5)

Количество сдаваемых выпускниками предметов в 2024 году увеличилось на 0,5% в сравнении с прошлым годом. В 2024 году отсутствуют выпускники, сдававшие только два предмета – русский язык и математику. Это говорит о целесообразности обучения на уровне среднего общего образования. Значительно увеличилось количество выпускников, сдававших 4 предмета – на 23,8%. Спорным здесь является тот факт, подтвердили ли выпускники свой выбор по результатам ЕГЭ.

Динамика результатов ЕГЭ выпускников МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»

Предметы	Результаты ЕГЭ
----------	----------------

	МБОУ «Гимназия №11»				ЛМР				РТ			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Разница	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Разница	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Разница
Русский язык	80,3	64,5	62	-2,5	75,9	73	68,3	-6,3	72,8	72	67,1	-5,1
Математика (профиль)	78	56,8	61,5	+4,7	65,1	62,4	68,7	-7,2	64,1	62,5	70	-8,5
Математика (база)	4,5	4,31	4,3	-	4,38	4,33	4,2	+0,1	4,39	4,32	4,2	+0,1
Физика	76	55	66,3	+11,3	60,9	56,3	68,7	-2,4	59,3	58,9	68,5	-2,2
Химия	48	74	45,3	-28,7	60	68,9	61,5	-16,2	61,6	66,7	66,9	-21,6
Биология	54,3	58,3	47,3	-11	57,2	56,7	61,6	-14,3	56,7	57,4	60,6	-13,3
История	-	55	55	-	-	54,9	57,3	-2,3	-	60,6	60,5	-5,5
Обществознание	55,6	48,5	44	-4,5	67,1	61,5	59,6	-15,6	67,1	61,1	59,8	-15,8
Информатика	76,5	20	60,5	+40,5	67,9	60,8	54,4	+6,1	67,9	64	59,8	+0,7
Литература	49	-	89	+40	64,4	-	83,8	+5,2	65	-	77,7	+11,3
Английский язык	70,3	53	60	+7	83,6	75,43	73,7	-13,7	80,4	74,1	75,8	-15,8
География	62	-	-	-	58,3	-	81	-	62,4	-	62,7	-

Таким образом, как видно из таблицы, по сравнению с прошлогодними показателями по МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» наблюдается положительная динамика по предметам «Математика (профиль)», «Физика», «Информатика», «Литература», «Английский язык»; отрицательная динамика – по предметам «Русский язык», «Химия», «Биология», «Обществознание»; по предметам «Математика базовая» и «История» показатели среднего балла остаются стабильными. По сравнению с результатами ЛМР показатели среднего балла по МБОУ «Гимназия №11» выше по предметам «Математика базовая», «Информатика», «Литература»; по остальным предметам результаты ниже результатов ЛМР. По сравнению с результатами по РТ показатели среднего балла по МБОУ «Гимназия №11» выше по предметам «Математика базовая», «Информатика», «Литература»; по остальным предметам результаты ниже результатов РТ.

Результаты по предметам

Русский язык (Учитель: Хуснутдинова Ф. Ф.)

Год	2022	2023	2024	Разница
-----	------	------	------	---------

МБОУ «Гимназия №11»	80,3	64,5	62	-2,5
ЛМР	75,9	73	68,3	-6,3
РТ	72,8	72	67,1	-5,1

Средний балл по МБОУ «Гимназия №11 г Лениногорска» - 62 балла. Успеваемость – 95,2%/100%. По сравнению с результатами предыдущего учебного года наблюдается снижение среднего балла на 2,5 балла. По сравнению с муниципальными показателями так же наблюдается также отрицательная динамика на 6,3 балла, и по сравнению с республиканскими показателями так же имеется отрицательная динамика – на 5,1 балла.

Ученики, набравшие максимальное количество баллов – 5 из 21 (23,8%):

- Хуснутдинов Булат – 83 балла
- Хазиева Ильвина – 83 балла
- Фархутдинов Радэль – 91 балл
- Горбунов Роман – 86 баллов
- Билалова Камилла – 91 балл

Все медалисты, обучавшиеся в МБОУ «Гимназия №11» набрали 70 баллов и более подтвердили свои результаты, кроме Шуйского Руслана, ученика, находившегося на семейном образовании, который набрал 64 балла.

Ученики, набравшие минимальное количество баллов (менее 50) – 6 из 21 (28,6%)

- Абдиева Алина – 46 баллов
- Ханнанова Айгуль – 15 баллов/40 баллов
- Филиппова Карина – 49 баллов
- Подпалов Роман – 42 балла
- Багманова Ильвина – 49 баллов
- Фазлыев Риназ – 43 балла

Количество выпускников, имеющих низкие показатели, составило 6 человек (28,6%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих результаты ниже 50 баллов по русскому языку, составляло 2 человека (11,1%), что на 17,5% больше.

Математика (профильный уровень) Учитель: Каримова А.А.

Год	2022	2023	2024	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	78	56,8	61,5	+4,7
ЛМР	65,1	73	68,7	-7,2
РТ	64,1	62,5	70	-8,5

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавало 8 выпускников (38,1%). Успеваемость составила 87,5%. В 2024 году средний балл профильной математики составил 61,5%, что выше прошлогодних показателей на 4,7% ниже муниципальных показателей на 7,2%, ниже республиканских показателей на 8,5%.

Ученики, набравшие максимальное количество баллов – 2 из 8 (25%):

- Хуснутдинов Булат – 82 балла
- Фархутдинов Радэль – 84 балла

В 2023 году выпускников, набравших 80 и более баллов по профильной математике, не было.

Ученики, набравшие минимальное количество баллов (менее 50) – 2 из 8 (25%)

- Фазлыев Риназ – 34 балла
- Филиппова Карина – 22 балла

Количество выпускников, имеющих низкие показатели, составило 2 человека (25%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих результаты ниже 50 баллов по математике профильного уровня, так же составляло 2 человека (40%). Положительная динамика на 15%.

Математика (базовый уровень) Учитель: Каримова А.А.

Год	2022	2023	2024	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	4,5	4,31	4,3	-
ЛМР	4,38	4,33	4,2	+0,1
РТ	4,39	4,32	4,2	+0,1

В 2024 году ЕГЭ по математике базового уровня сдавало 13 выпускников (61,9%). Качество составило 76,9%, что на 15,4% ниже прошлогодних показателей, успеваемость 100%, средняя оценка 4,3, что является стабильным по сравнению с показателями прошлого учебного года. По сравнению с показателями ЛМР и РТ в МБОУ «Гимназия №11» имеется повышение на 0,1 балла.

Ученики, набравшие минимальное количество баллов – 3 из 13 (23,1%):

- Абдиева Алина – оценка «3»
- Подпалов Роман – оценка «3»
- Ханнанова Айгуль – оценка «3»

Количество выпускников, имеющих низкие показатели, составило 3 человека (23,1%). В прошлом учебном году выпускников, имеющих низкие результаты по математике базового уровня, не было.

Обществознание. Учитель: Шелабаева О.Г.

Год	2022	2023	2024	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	55,6	48,5	44	-4,5
ЛМР	67,1	61,5	59,6	-15,6
РТ	67,1	61,1	59,8	-15,8

В 2024 году в ЕГЭ по обществознанию принимало участие 11 выпускников, что составило 52,4% от общего числа выпускников. Средний балл составил 44 балла, что на 4,5 балла ниже прошлогоднего показателя по МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска». Средний балл по обществознанию ниже муниципальных показателей на 15,6 балла, ниже республиканских показателей на 15,8 балла. Успеваемость составила 54,5%, поскольку 5 выпускников не набрали минимального количества балла и не преодолели порог. После пересдачи ЕГЭ по обществознанию успеваемость составила 81,8%, поскольку двое выпускников повторно не преодолели порог.

Учащихся, набравших 80 и более баллов по предмету «Обществознание», нет.

Ученики, набравшие минимальное количество баллов (менее 50) – 6 из 11 (54,5%)

- Абдиева Алина – 30 баллов/36 баллов
- Багманова Ильвина – 30 баллов/60 баллов
- Князькина Екатерина – 44 балла
- Филиппова Карина – 20 баллов/22 балла
- Подпалов Роман – 26 баллов/не пересдавал
- Ханнанова Айгуль – 22 балла/не пересдавала

Количество выпускников, имеющих низкие показатели, составило 6 человек (54,5%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих результаты ниже 50 баллов по обществознанию, составляло 3 человека (37,5%). Отрицательная динамика на 17%.

История. Учитель: Шелабаева О.Г.

Год	2021	2023	2024	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	54,2	55	55	-
ЛМР	64,5	54,9	57,3	-2,3
РТ	61,7	60,6	60,5	-5,5

В 2024 году в ЕГЭ по истории принимало участие 4 выпускника, что составило 19% от общего числа выпускников. Средний балл составил 55 баллов, что является стабильным по сравнению с прошлогодними показателями по МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска», ниже муниципальных показателей на 2,3 балла, ниже республиканских показателей на 5,5 балла. Успеваемость составила 100%.

Учащихся, набравших 80 и более баллов по предмету «Обществознание», нет.

Ученики, набравшие минимальное количество баллов (менее 50) – 1 из 4 (25%)

- Багманова Ильвина – 44 балла

Количество выпускников, имеющих низкие показатели, составил 1 человек (25%). В прошлом

учебном году количество выпускников, имеющих результаты ниже 50 баллов по истории, составляло 0 человек.

Физика. Учитель: Галиуллина Ф.Х.

Год	2022	2023	2024	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	76	55	66,3	+11,3
ЛМР	60,9	56,3	68,7	-2,4
РТ	59,3	58,9	68,5	-2,2

В 2024 году в ЕГЭ по физике принимало участие 3 выпускника, что составило 14,3% от общего числа выпускников. Средний балл составил 66,3 балла, что на 11,3 балла выше прошлогодних результатов, на 2,4 балла ниже муниципальных показателей, на 2,2 балла ниже республиканских показателей. Успеваемость составила 100%.

Ученики, набравшие максимальное количество баллов – 1 из 3 (33,3%):

- Хуснутдинов Булат – 94 балла

Ученики, набравшие минимальное количество баллов (менее 50) – 1 из 3 (33,3%):

- Фазлыев Риназ – 44 балла

Количество выпускников, имеющих низкие показатели, составил 1 человек (33,3%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих результаты ниже 50 баллов по физике, составляло 1 человек (50%). Положительная динамика на 16,7%.

Биология Учитель: Пятаева Т.Л.

Год	2022	2023	2024	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	54,3	58,3	47,3	-11
ЛМР	57,2	56,7	61,6	-14,3
РТ	56,7	57,4	60,6	-13,3

В 2024 году в ЕГЭ по биологии приняло участие 4 выпускника, что составило 19% от общего числа выпускников. Средний балл составил 47,3 балла, что на 11 баллов ниже прошлогоднего показателя, на 14,3 балла ниже ЛМР, на 13,3 балла ниже РТ. Успеваемость составила 75%, поскольку одна выпускница не преодолела минимального порога.

Учащихся, набравших 80 и более баллов по предмету «Биология», нет.

Ученики, набравшие минимальное количество баллов (менее 50) – 1 из 4 (25%)

- Филиппова Карина – 24 балла

Количество выпускников, имеющих низкие показатели, составил 1 человек (25%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих результаты ниже 50 баллов по биологии, составляло 1 человек (33,3%). Положительная динамика на 8,3%.

Химия. Учитель: Зазулина И.В.

Год	2022	2023	2024	Разница
-----	------	------	------	---------

МБОУ «Гимназия №11»	48	74	45,3	-28,7
ЛМР	60	68,9	61,5	-16,2
РТ	61,6	66,7	66,9	-21,6

В 2024 году в ЕГЭ по химии принимало участие 4 выпускника, что составило 19% от общего числа выпускников. Средний балл составил 45,3 балла, что на 28,7 балла ниже прошлогоднего показателя по МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска». Средний балл по химии ниже муниципальных показателей на 16,2 балла, ниже республиканских показателей на 21,6 балла. Успеваемость составила 75%, поскольку один выпускник не преодолел минимального порога дважды, включая пересдачу.

Учащихся, набравших 80 и более баллов по предмету «Химия», нет.

Ученики, набравшие минимальное количество баллов (менее 50) – 2 из 4 (50%)

- Фархутдинова Карина – 39 баллов
- Юнусов Алан – 10 баллов/20 баллов

Количество выпускников, имеющих низкие показатели, составило 2 человека (50%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих результаты ниже 50 баллов по химии, составляло 0 человек. Отрицательная динамика на 50%.

Английский язык. Учитель Подпалова А.Р.

Год	2022	2023	2024	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	70,3	53	60	+7
ЛМР	83,6	75,43	73,7	-13,7
РТ	80,4	74,1	75,8	-15,8

В 2024 году в ЕГЭ по английскому языку принимало участие 3 выпускника, что составило 14,3% от общего числа выпускников. Средний балл составил 60 баллов, что на 7 баллов выше прошлогоднего показателя по МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска». Средний балл ниже муниципальных показателей на 13,7 балла, ниже республиканских показателей на 15,8 балла. Успеваемость составила 100%.

Учащихся, набравших 80 и более баллов по предмету «Английский язык», нет.

Ученики, набравшие минимальное количество баллов (менее 50) – 1 из 4 (33,3%)

- Абдиева Алина – 42 балла

Количество выпускников, имеющих низкие показатели, составило 1 человек (33,3%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих результаты ниже 50 баллов по английскому языку, составляло 0 человек. Отрицательная динамика на 33,3%.

Информатика и ИКТ Учитель: Ямаева В.Ш.

Год	2022	2023	2024	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	76,5	20	60,5	+40,5
ЛМР	67,9	60,8	54,4	+6,1
РТ	67,9	64	59,8	+0,7

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавало 4 выпускника (19%). Успеваемость составила 100%. Средний балл по информатике составил 60,5 балла, что выше прошлогодних показателей на 40,5 балла по МБОУ «Гимназия №11», выше муниципальных показателей на 6,1 балла, выше республиканских показателей на 0,7 балла.

Ученики, набравшие максимальное количество баллов – 1 из 4 (25%):

- Фархутдинов Радэль – 83 балла

Ученики, набравшие минимальное количество баллов (менее 50) – 2 из 4 (50%):

- Шакирзянова Азалия – 46 баллов
- Шуйский Руслан – 46 баллов

Количество выпускников, имеющих низкие показатели, составило 2 человека (50%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих результаты ниже 50 баллов по информатике, составлял 1 человек. Положительная динамика на 50%.

Литература. Учитель Хуснутдинова Ф.Ф.

Год	2021	2022	2024	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	67,8	49	89	+40
ЛМР	69,4	64,4	83,8	+5,2
РТ	67,4	65	77,7	+11,3

В 2024 году в ЕГЭ по литературе принимала участие 1 выпускницы, что составило 4,8% от общего числа выпускников. Средний балл составил 89 баллов, что на 40 баллов выше показателей 2022 года по МБОУ «Гимназия №11», выше на 5,2 балла по ЛМР, на 11,3 балла по РТ. Успеваемость составила 100%.

Ученики, набравшие максимальное количество баллов – 1 из 1 (100%):

- Князькина Екатерина – 89 баллов

Лучшие результаты (80 и более баллов)

№	ФИО выпускника	Предмет	Балл	Учитель
1	Хуснутдинов Булат	Русский язык	83 балла	Хуснутдинова Ф.Ф.
2	Хазиева Ильвина	Русский язык	83 балла	Хуснутдинова Ф.Ф.
3	Фархутдинов Радэль	Русский язык	91 балл	Хуснутдинова Ф.Ф.
4	Горбунв Роман	Русский язык	86 баллов	Хуснутдинова Ф.Ф.
5	Билалова Камила	Русский язык	91 балл	Хуснутдинова Ф.Ф.
6	Фархутдинов Радэль	Математика	84 балла	Каримова А.А.

№	ФИО выпускника	Предмет	Балл	Учитель
7	Хуснутдинов Булат	Математика	82 балла	Каримова А.А.
8	Хуснутдинов Булат	Физика	94 балла	Галиуллина Ф.Х.
9	Фархутдинов Радэль	Информатика	83 балла	Ямаева В.Ш.
10	Князькина Екатерина	Литература	89 баллов	Хуснутдинова Ф.Ф.

Одной из приоритетных задач по подготовке выпускников к ЕГЭ была и остается работа с высокомотивированными учащимися. Доля выпускников, имеющих 80 и более баллов, в 2024 году составила 10 человекоэкзаменов, что на 7,7% выше прошлогодних показателей.

Предметы	2022		2023		2024		Разница
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	10	58,8%	3	58,8%	5	23,8%	+7,1%
Математика	3	42,9%		42,9%	2	9,5%	+9,5%
Информатика и ИКТ	3	75%		75%	1	25%	+25%
Английский язык	1	33,3%		33,3%	-	-	-
Обществознание	1	11,1%		11,1%	-	-	-
Физика	-	-	-	-	1	33,3%	+33,3%
Литература	-	-	-	-	1	100%	100%
ИТОГО	18	31%	3	5,5%	10	13,2%	+7,7%

Следует отметить, что в сравнении с 2023 годом увеличилось количество предметов, по которым выпускники имеют высокие результаты: если в 2023 году это был только один предмет (русский язык), то в 2024 году этот список увеличился до 5 предметов, причем один из которых «Литература», высокий балл по которому получить крайне сложно.

Неудовлетворительные результаты.

№	ФИО выпускника	Предмет	Балл/Порог	Учитель
1	Ханнанова Айгуль	Русский язык	15/24	Хуснутдинова Ф.Ф.
2	Филиппова Карина	Математика	22/27	Каримова А.А.
3	Аблиева Алина	Обществознание	30//36/42	Шелабаева О.Г.
4	Багманова Ильвина	Обществознание	30/42	Шелабаева О.Г.
5	Подпалов Роман	Обществознание	26/42	Шелабаева О.Г.
6	Филиппова Карина	Обществознание	20/22/42	Шелабаева О.Г.
7	Ханнанова Айгуль	Обществознание	22/42	Шелабаева О.Г.

№	ФИО выпускника	Предмет	Балл/Порог	Учитель
8	Юнусов Алан	Химия	10/20/36	Зазулина И.В.
9	Филиппова Карина	Биология	24/36	Пятаева Т.Л.

Школы	Неудовлетворительные результаты					
	2022 год		2023 год		2024 год	
	Число	% от общего числа результатов	Число	% от общего числа результатов	Число	% от общего числа результатов
МБОУ «Гимназия №11»	1	1,7%	5	8,6%	9	11,8%

В 2024 году в МБОУ «Гимназия №11» имеется 9 неудовлетворительных результатов: 1 по русскому языку, 1 по математике, 5 по обществознанию, 1 по биологии и 1 по химии. Это составило 11,8%, что на 3,2% выше показателей прошлого года. Причем следует отметить, что двое выпускников имеют повторно отметки «неудовлетворительно» даже после пересдачи: это Филиппова Карина по обществознанию и Юнусов Алан по химии. Также следует отметить, что выпускница Филиппова Карина имеет 3 отметки «неудовлетворительно» из 4 сдаваемых предметов.

Результаты претендентов на медаль

Средние баллы по предметам претендентов на медаль

№	ФИО выпускника	Русский язык	Математика	Обществознание	Физика	Химия	Информатика	Биология	Английский язык	Итого
1	Фархутдинов Радэль	91	84				83			86
2	Хазиева Ильвина	83	5					76		79,5+5
3	Юнусов Айнур	70	78			69				72,3
4	Билалова Камила	91	5	72					60	74,3+5
5	Шуйский Руслан	64	52		61		46			55,6
итого		79,8	71,3	72	61	69	64,5	76	60	73,5

В 2024 году аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 выпускников 11 класса: трое получили медаль 1 степени, двое – медаль 2 степени. Следует отметить, что все претенденты на медаль подтвердили свой уровень в условиях сдачи государственной аттестации по материалам и в форме ЕГЭ, кроме Шуйского Руслана, который являлся претендентом на получение медали 1 степени, но по результатам ЕГЭ не подтвердил и получил медаль 2 степени. Однако Билалова Камила, являясь претендентом на получение медали 2 степени подтвердила ее на уровне 1 степени. Остальные 3 претендента на

получение медали 1 степени подтвердили свои результаты, набрав по русскому языку 70 и более баллов, и 70 и более баллов по одному из сдаваемых предметов. Следует обратить внимание на результаты Фархутдинова Радэля, который по всем трём сдаваемым предметам имеет более 80 баллов. Таким образом, средний балл претендентов на медаль по всем предметам составил 73,5 балла, что на 0,7 балла ниже показателей прошлого года. Как видно из таблицы, снижение среднего балла результатов ЕГЭ претендентов на получение медали объясняется низкими результатами Шуйского Руслана, находившегося в течение 7 лет на семейном образовании.

Выводы

Исходя из анализа результатов ЕГЭ 2024 года, можно сделать следующие выводы:

1. Считать показатели успеваемости по предмету «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология», «Химия» неудовлетворительными, поскольку по данным предметам имеются выпускники, не преодолевшие минимального порога.
2. Отметить удовлетворительный уровень прохождения государственной итоговой аттестации по предметам «Математика (профильный уровень)», «Физика», «Английский язык», поскольку школьные показатели по данным предметам выше показателей 2023 года.
3. Отметить высокий уровень прохождения государственной итоговой аттестации по предметам «Математика (базовый уровень)», «Информатика», «Литература», поскольку школьные показатели по данным предметам выше школьных показателей 2023 года, а также выше муниципальных и республиканских показателей.
4. Работу по подготовке учащихся к ЕГЭ по предметам «Химия», «Биология», «Обществознание» считать недостаточной, поскольку результаты ЕГЭ 2024 года ниже прошлогодних показателей по МБОУ «Гимназия №11», ниже муниципальных и республиканских показателей.
5. Признать работу с высокомотивированными детьми удовлетворительной и отметить увеличение количества выпускников, имеющих высокие результаты (80 и более баллов).
6. Считать работу с низкомотивированными детьми неудовлетворительной ввиду увеличения количества выпускников, имеющих неудовлетворительные результаты.
7. Признать работу с выпускниками, претендентами на получение медали «За особые успехи в учении», удовлетворительной, поскольку все выпускники подтвердили свои результаты.

Задачи на 2024-2025 учебный год

Администрации школы:

1. По результатам анализа государственной итоговой аттестации обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год.
2. Продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Усилить контроль качества преподавания учебных предметов «Обществознание», «Химия», «Биология».

36

Учителям-предметникам:

средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

5. Совместно с руководителями ШМО, учителями-предметниками разработать дорожную карту по работе с учащимися «группы риска» с целью выявления западающих сторон, ликвидации порога неуспешности и построения индивидуального маршрута организации обучения с данной категорией детей.

6. Усилить работу с высокомотивированными учащимися с целью увеличения количества выпускников, имеющих высокие результат (80 баллов и более).

7. Продолжить планомерную работу с выпускниками, претендентами на получение медали «За особые успехи в учении».

8. Обеспечить более осмысленный и мотивированный выбор учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации, проводить индивидуальные беседы с выпускниками и родителями по выбору предметов, ориентировать не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

Раздел 3. Методическая работа

Анализ методической работы МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» за 2023 - 2024 учебный год.

Методическая работа в МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» в 2023 - 2024 учебном году была направлена на реализацию цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Педагогический коллектив работает над реализацией методической темы: «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества обучения и воспитания»

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим *направлениям деятельности*:

1. Нормативно-правовое
2. Организационно-методическое
3. Информационно-аналитическое
4. Консультативно-методическое

1. Формы методической работы

– *коллективные формы*:

- педсовет
- методический совет
- методические объединения
- научное общество учащихся
- семинар, практические конференции
- мастер-класс
- открытые уроки
- предметные недели
- внеклассные мероприятия по предмету
- аттестация педагогических кадров,
- курсовая подготовка учителей

– *индивидуальные формы*:

- самообразование
- взаимопосещение уроков
- самоанализ
- консультации
- посещение уроков администрацией
- анализ планов уроков.

2. Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в гимназии.

1. Тематический педсовет. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов гимназии в научно-исследовательскую работу.

В 2023/2024 учебном году было проведено 11 педсоветов:

1. Анализ итогов 2022/23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году (29.08.23);
2. О рассмотрении кандидатур для награждения наградами МО и Н РФ в 2024 году (16.10.23);
3. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФОП: проблемы и решение (7.11.2023);
4. О рассмотрении кандидатур для награждения наградами МО и Н РТ в 2024 году (18.12.23);

5. Система оценки достижений планируемых результатов в условиях реализации обновленных ФГОС (10.01.2024);
6. Итоги проведения Дня единого текста (17.01.2024);
7. Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям (5.04.2024);
8. О допуске к государственной аттестации учащихся 9 классов (20.05.2024);
9. О допуске к государственной аттестации учащихся 11 классов (22.05.2024);
10. О переводе 1- 8,10 классов в следующий класс (25.05.2024);
11. О выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9-х классов. О выпуске учащихся 11-х классов, награждении медалями.

Вывод: на заседаниях педагогических советов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

2. Методический совет.

В гимназии создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой гимназии. В него вошли:

Самигуллина В.М.- председатель МС, зам директора по УР

Абдуллина Р.И.- секретарь МС, зам. директора по УР

Члены МС:

Шарифуллина Г.Т. – директор

Подпалова А.Р.- зам. директора по УР

Алексеева И.К.- зам. директора по УВР

Зубаровская Е.Г. – руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла

Галиуллина Ф.Х.- руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла

Хамзина Р.Р. - руководитель ШМО учителей начальных классов

Касимова Л.А. - руководитель кафедры татарского языка и литературы

Шакирова И.М. – руководитель ШМО учителей иностранных языков

Хасаншина Р.С.- руководитель ШМО классных руководителей

Цель деятельности методического совета: педагогическое сопровождение учителей в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров; активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт гимназии, образовательные сайты.

Приоритетные направления в работе методического совета: создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса; совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин; изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса; изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через действующий методический семинар. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели гимназии, состоящей в развитии личности ученика и учителя. План работы методического совета подчинен общим методическим задачам гимназии в соответствии с методической темой. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития гимназии.

Для реализации своих методических целей и задач мы применяем различные способы и формы, но наряду с такими традиционными формами, как педагогический совет,

методические совещания и методические недели, в этом учебном году особое внимание уделялся работе постоянно действующего семинара (ПДС). Именно за счет грамотно выстроенной, тщательно продуманной по структуре и содержанию работы ПДС в гимназии реализуются важнейшие функции методической работы:

- по отношению к педагогическому коллективу гимназии реализуется за счет анализа образовательного процесса и его результатов, выработки единого педагогического кредо, общих позиций по актуальным проблемам образования, стимулирования педагогического творчества и инициативы.

- по отношению к конкретному учителю реализует основную цель – помочь учителю в росте его мастерства и профессиональной компетентности, диссеминации передового педагогического опыта.

При этом для более успешной реализации вышеперечисленных функций в содержание работы ПДС включается самообразовательное направление, которое подчеркивает необходимость постоянного самосовершенствования и саморазвития педагогов. Активное участие в подготовке и проведении ПДС стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

В 2022-2023 учебном году проводились 3 ПДС по темам:

1. Семинар по теме: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения» (ШМО ЕМ цикла)
2. Проектные и исследовательские виды деятельности обучающихся в индивидуальной и групповой формах (кафедра татарского языка и литературы)
3. Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС (ШМО гуманитарного цикла)

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Следует отметить разнообразие вопросов при проведении МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год реализован полностью (проведено всего 5 заседаний методического совета, протоколы имеются).

3. Школьные методические объединения.

В гимназии работают пять МО и одна кафедра:

- МО учителей естественно - математического цикла (руководитель Галиуллина Ф.Х.)
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Зубаровская Е.Г.)
- МО учителей начальных классов (руководитель Юнусова Л.Р.);
- МО учителей иностранных языков (руководитель Шакирова И.М.)
- кафедра учителей татарского языка и литературы (руководитель Касимова Л.А.);
- МО классных руководителей (руководитель Хасаншина Р.С.)

Формы организации и проведения ШМО:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги гимназии выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

Темы методических объединений соответствовали методической теме гимназии и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой гимназии, с практикой обучения и воспитания учащихся. Тематика

заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив.

Вывод: подводя итоги, можно сказать, что поставленные задачи в истекшем году решались удовлетворительно. Однако это не исключает проблем и вопросов в работе учителей. Поэтому в следующем учебном году педагогический коллектив будет продолжать работу по внедрению новых педагогических технологий, методик личностно-ориентированного обучения, формированию у обучающихся потребности в образовании и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала ученика, развитию его культуры и нравственности.

4. Кадровое обеспечение:

За последние 3 года происходят изменения количества обучающихся, количество педагогических работников стабильно.

Динамика количества обучающихся и учителей:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во обучающихся	759	788	792
Кол-во учителей	43	44	45

Вывод: с каждым годом увеличивается количество обучающихся и педагогический состав гимназии.

Педагогический стаж:

стаж	2021-2022	2022-2023	2023-2024
до 3-х лет	4	1	2
от 3 -10 лет	3	4	5
От 10-20 лет	5	4	4
от 20-30 лет	21	22	22
от 30 лет	10	11	10
от 40 лет		2	2

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы выше 20 лет

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая категория	17	19	19
Первая категория	16	14	13
Педагог-наставник	0	0	1
СЗД	4	0	1
Без категории	6	11	11
Категорированность	76,74%	75%	73,3%
Образовательный уровень	Высшее- 41 чел. 95,3% Средне-специальное - 2чел.	Высшее- 42 чел. 95,5% Средне-специальное - 2чел.	Высшее- 43 чел. 95,5% Средне-специальное - 2чел.

Вывод: Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей гимназии. Из 44 педагогов школы аттестовано 33, что составляет 73,3 %.

Награды и поощрения учителей.

Заслуженный учитель РТ	Самигуллина В.М.- 2018 г.
Почетный работник общего образования РФ	Самигуллина В.М.-2011г; Зубарова А.У. - 2017г.
Отличник просвещения РФ	Хуснутдинова Ф.Ф., 2022г., Хасаншина Р.С. -2023 г.
За заслуги в образовании	Самигуллина В.М.- 2004г., Хуснутдинова Ф.Ф.- 2009г., Хасаншина Р.С.-2014г., Алексеева И.К. – 2019г. Абуляизова Ф.Ш., 2021 г., Саримова Л.Ф. – 2021г., Галкаева Р.Р -2023г.
Почетная грамота РФ	Минязова Ф.А.- 2013г., Хуснутдинова Ф.Ф. – 2018 г., Алексеева И.К. -2022 г.,
Почетная грамота РТ	Абуляизова Ф.Ш.- 2016г., Галкаева Р.Р. - 2017г., Шарапова З.М. -2019г., Гараева З.М. – 2020 г., Трофимова З.А. -2021г., Шелабаева О.Г. – 2021г., Хасанова Р.Н. – 2022 г. Каримова Алсу Амировна -2023г., Касимова Лилия Амировна -2023г.
Нагрудный знак "За сохранение и развитие языков, традиций и культур"	Шарифуллина Г.Т. -2023г.
Знак отличия "Почетный наставник"	Султанова Х.Х. -2022г., Ямаева В.Ш. – 2023 г.
Благодарственное письмо МО и Н РТ, 2018;	Закирова З.М. -2019г., Каримова А.А. – 2020 г., Минязова Ф.А. – 2021г., Шарифуллина Г.Т. -2021г.
Победители ПНПО	Зубаирова А.У.- 2007 г.
Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель» 2011,2012, 2013, 2014 гг.	Самигуллина В.М., Хуснутдинова Ф.Ф., Минязова Ф.А.- 2011г.; Самигуллина В.М., Шелобаева О.Г., Хасанова Р.Н.- 2012г.; Хасаншина Р.С., Самигуллина В.М. – 2013; Самигуллина В.М. Абуляизова Ф.Ш, Зубаирова А.У. Хасаншина Р.С. -2014г.
Победитель республиканского гранта «Наш новый учитель»	Галимова Л. Р.- 2016г.
Победитель гранта МО и Н РТ «Учитель-мастер»	Трофимова З. А., Шарифуллина Г.Т., Галимова В.Л. -2019 г.
Победитель гранта МО и Н РТ «Лучший педагог доп. образования»	Ахметшина Ф.З. -2015г. Шарапова З.Л.-2016г.
Победитель конкурса лучших учителей РТ	Самигуллина В.М.- 2013г.
Победитель гранта МО и Н РТ «Лучший учитель в области ИКТ»	Ямаева В.Ш. – 2012г.

Вывод: Педагогический коллектив школы имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития.

5. Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты.

		% учите	Результат использования технологии	Перспективы ⁴² развития
--	--	------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Технология	Предмет	лей, испол зую щих техно логи ю		школы в связи с использование м технологии
Разноуровневое обучение	Начальные классы	25,6%	Развиваются индивидуальные способности учащихся, ребенок сравнивается сам с собой. Это дает возможность проследить сдвиги в обучении конкретного ученика.	Увеличить состав участников конкурсов, олимпиад, смотров; Оптимизация программы
Развивающее обучение	Начальные классы Татарский язык	12,8%	Внимание к к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.	работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческог
Проблемное обучение	Начальные классы Английский язык Татарский язык история	25,6%		о и педагогическог о персонала. Повышение уровня информатизаци и образовательно
Технология уровневой дифференциации и на основе обязательных результатов	Начальные классы Биология история и обществознание Татарский язык Математика Русский язык	77%	У учителя появляется возможность помогать слабому, помощь сильному. Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей.	го процесса Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологическ ой комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательно го процесса
Развитие исследовательск их навыков	Начальные классы Английский язык Биология история и обществознание Татарский язык Математика Русский язык География Физика	43,6%	Способствует развитию личности ребенка, развивает индивидуальные познавательные способности каждого ребенка, помогает познать себя, самоопределиться и самореализоваться. Выступление на конференциях	
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальные классы Английский язык Татарский язык	30,7%	Позволяют направить внимание детей, развивают любознательность, направлена на развитие познавательного интереса к предмету. Хорошо применять при обобщении, закреплении и систематизации знаний.	
ИКТ	Начальные классы Английский язык Биология история и обществознание	65%	Развитие компетентности в ИКТ	

	Татарский язык Русский язык география математика			
Лекционно – семинарско – зачетная система	Обществознание История Русский язык и литература	10%	Систематический характер обучения. Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала. Организационная четкость.	
Сингапурские обучающие структуры	Начальные классы История Английский язык Биология Татарский язык Русский язык и литература	51%	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образованной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности	
Здоровьесберега ющие технологии	Начальные классы Английский язык Биология история и обществознание Татарский язык Русский язык и литература География Математика	76%	Позволяют снять эмоциональное напряжение, создает психологический комфорт школьников во время урока. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности.	
Коллективная система обучения	Начальные классы	10%	Отмечают успехи друг друга; Поддерживают друг друга в стремлении завершить предложенную работу; Обсуждают изучаемый материал совместно; Помогают друг другу анализировать задачи и определять их виды, преобразовывать информацию в другие формы - свои слова, рисунок, диаграмму, отыскивать связь изучаемого материала с	

			ранее изученным; Стимулируются положительным опытом совместной работы; Учатся сотрудничать, невзирая на индивидуальные различия.	
Концепция А.Яхина	Начальные классы Татарский язык	12,8%		

Вывод: большинство учителей регулярно применяют в своей деятельности здоровьесберегающие технологии, ИКТ, технологию развития исследовательских навыков, сингапурские обучающие структуры. Реже применяют коллективную систему обучения. Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями существенно повышают эффективность образовательного процесса, решают стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

6. Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников

Важнейшим направлением работы методической службы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходили в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В течение 2023-2024 учебного года прошли курсовую подготовку 22 педагога.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учителей	41	43	44
Курсы повышения	12	12	22
Всего	29,3%	27,9%	50%

В 2023-2024 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. В период с 01.06. 2023 года по 31.05.2024 года курсовую подготовку прошли следующие педагогические работники:

№	Ф.И.О.	Предмет	Срок прохождения курсов	Тема
1	Алексеева Ирина Кузьминична	Английский язык	25.09.2023-6.10.2023	Иностранный язык: совершенствование предметной и методической компетентности учителя в условиях реализации обновленного ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
2	Галкаева Роза Рафаиловна	Начальные классы	11.09.2023-21.10.2023	Методика достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
3	Зубаирова Альфия Ураловна	Русский язык	9.10.2023-20.10.2023	Инновационные подходы в обучении русскому (родному) языку и русской (родной) литературе в условиях обновления ФГОС (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)

4	Тагирова Римма Зиннуровна	Начальные классы	23.10.2023- 03.11.2023	Интерактивные технологии как средство реализации ФГОС НОО-2021 (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)
5	Шелабаева Ольга Гасановна	История, обществозн ание	13.11.2023- 25.11.2023	История и обществознание: инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
6	Каримова Алсу Амировна	математика	8.02.2024- 26.02.2024	Инструменты формирования и оценки образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях цифровизации образования
7	Минязова Фарида Асхатовна	Начальные классы	21.05.2024- 30.05.2024	Интерактивное образовательное пространство начальной школы в условиях реализации ФОП НОО
8	Хасанова Рамзия Назиповна	Физическая культура	26.02.2024- 7.03.2024	Деятельность учителя физической культуры по проектированию образовательного процесса в условиях реализации ФОП (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
9	Хуснутдинова Фания Фаниловна	Русский язык	8.04.2024- 19.04.2024	Актуальные проблемы преподавания русского языка в школе в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
10	Шакирова Ильмира Минсайтовна	Английский язык	12.02.2024- 22.04.2024	Актуальные вопросы преподавания предмета «Иностранный язык» в условиях реализации обновленного ФГОС (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
11	Шакурова Римма Илькамовна	Английский язык	11.03.2024- 22.04.2024	Инновационные подходы преподавания английского языка в школе с учетом требований ФГОС нового поколения (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
12	Шарифуллина Гульнара Тагировна	Татарский язык и литература	15.04.2024- 26.04.2024	Инновационные подходы к организации учебно-воспитательной деятельности на уроках родного (татарского) языка и литературы в условиях обновленного ФГОС (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
13	Юнусова Лилия Раисовна	Начальные классы	25.03.2024- 05.04.2024	Эффективные методики достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
14	Шарифуллина Гульнара Тагировна	директор	30.10.2023- 8.12.2023	Эффективная школьная команда как главный инновационный ресурс развития образовательной организации
15	Алексеева Ирина Кузьминична	заместитель директора	30.10.2023-	Эффективная школьная команда как главный инновационный ресурс развития образовательной организации
16	Абдуллина Рамиля Иршатовна	заместитель директора	8.12.2023	Эффективная школьная команда как главный инновационный ресурс развития образовательной организации
17	Самигуллина Венера Минсагитовна	заместитель директора	30.10.2023-	Эффективная школьная команда как главный инновационный ресурс развития образовательной организации

18	Подпалова Алина Рафаиловна	заместитель директора	8.12.2023	Эффективная школьная команда как главный инновационный ресурс развития образовательной организации
----	----------------------------------	--------------------------	-----------	--

Вывод: обучение на курсах повышения квалификации учителя проходят по плану. У всех педагогов гимназии пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2023 -2024 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 7 педагогических работников гимназии, из них:

№	ФИО педагога	Должность	Присвоенная категория
1	Абуляизова Фанзия Шакировна	учитель начальных классов	высшая квалификационная категория
2	Галиуллина Фануза Хоснелхаматовна	учитель физики	высшая квалификационная категория
3	Касимова Лилия Амировна	учитель татарского языка и литературы	высшая квалификационная категория
4	Ямаева Венера Шагитовна	учитель информатики	высшая квалификационная категория
5	Терентьева Валентина Владимировна	учитель начальных классов	первая квалификационная категория
6	Шафигуллина Альбина Баязитовна	учитель английского языка	первая квалификационная категория
7	Самигуллина Венера Минсагитовна	учитель татарского языка и литературы	Педагог-наставник

В гимназии были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности. Аттестация педагогических работников способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников гимназии и положительно сказалась на результатах их труда.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории; увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории; учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий. Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Обобщение опыта работы учителей за 2023 -2024 учебный год

№	Ф.И.О.	Наименование мероприятия (семинар, конференция, ресурсный центр и т.д.)	Уровень	дата
1	Шакирова Ильмира Минсаитовна	Семинар учителей английского языка Республики Татарстан по программе «Актуальные вопросы преподавания предмета «Иностранный язык» в условиях реализации обновлённого ФГОС (Тема: Приёмы и способы создания коммуникативной	республиканский	14.02.2024

		мотивации на уроке иностранного языка)		
2	Шафигуллина Альбина Баязитовна	Муниципальный семинар «Развитие читательской грамотности- одна из ключевых задач деятельности педагога»	Муниципальный	02.02.2024
3	Алексеева И.К.	IX Международная научно-исследовательская конференция проектных работ учащихся и педагогов «Хузиахметовские чтения», «Эффективные приемы и средства формирования читательской грамотности на уроках английского языка», диплом 1 степени.	федеральный	03.11.2023
4	Алексеева И.К.	Межрегиональный научно-методический семинар «Воспитание в современной образовательной среде», тема выступления «Воспитательный потенциал на уроках английского языка», диплом	региональный	18.04.2024
5	Хуснутдинова Фания Фаниловна	Участие в Практикоориентированном Семинаре «ГИА-2024 по русскому языку: особенности содержания и рекомендации от разработчиков КИМов»	республиканский	18.11.2023 г
6	Хуснутдинова Фания Фаниловна	Выступление на заседании ММО ЛМР по теме «Об особенностях сдачи экзамена ОГЭ ЕГЭ в 2024 году» (по материалам Республиканского практикоориентированного Семинара «ГИА-2024 по русскому языку: особенности содержания и рекомендации от разработчиков КИМов»)	муниципальный	27.11.2023 г
7	Хуснутдинова Фания Фаниловна	Выступление на семинаре для учителей русского языка и литературы «Развитие читательской грамотности- одна из ключевых задач деятельности педагога»	муниципальный	02.02.2024
8	Зубаровская Екатерина Геннадьевна	Выступление на семинаре для учителей русского языка и литературы «Развитие читательской грамотности- одна из ключевых задач деятельности педагога»	муниципальный	02.02.2024
9	Зубаровская Екатерина Геннадьевна	Участие на семинаре для учителей русского языка и литературы «Типичные ошибки при подготовке к ЕГЭ по русскому языку»	республиканский	13.01 2024
10	Зубаровская Екатерина Геннадьевна	Участие в обучающем вебинаре «Методические и процессуальные аспекты подготовки к ГИА по	республиканский	18.04.2024 48

		русскому языку и литературе»		
11	Галиуллина Фануза Хоснелхаматовна	<u>Публикация задания,</u> <u>ориентированные на оценку и</u> <u>формирование естественно-научной</u> <u>грамотности (7 класс)</u> https://roskonkursy.ru/pub.html?id=1428241	Федеральный	23.09.2023
12	Галиуллина Фануза Хоснелхаматовна	Заседание ММО учителей физики: Мастер-класс «Типы современных уроков в условиях введения ФГОС. Урок первичного предъявления новых знаний».	Муниципальный	15.11.2023
13	Каримова Алсу Амировна	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Управление развитием функциональной грамотности»	Всероссийская	28.11.2023
14	Каримова Алсу Амировна	Педагогическая конференция «Лучшие педагогические методики и практики. Лето 2023»	Региональный	19.07.2023
15	Каримова Алсу Амировна	Методическая разработка на тему «Разработка урока математики в 6 классе в рамках «Дня единого текста»	Региональный	16.07.2023
16	Хасаншина Рошания Сарымовна	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	31.12.2023
17	Хасаншина Рошания Сарымовна	Республиканская научно- практическая конференция имени М.Н.Морякова	республиканский	2024
18	Зайдуллина Гульфия Миргасимовна	Заседание ММО учителей географии: Мастер класс «Функциональная грамотность в прошлом и сегодня. Из опыта работа»	Муниципальный	28.11.2023
19	Ямаева Венера Шагитовна	Выступление с проектной работой по теме «Использование возможностей набора LEGO Spike и чат-ботов в организации внеурочной деятельности» в рамках повышения квалификации, EduTech КФУ	Региональный	6.12.2023
20	Ямаева Венера Шагитовна	Семинар «Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования»»	муниципальный	19.02.24
21	Илюшина Валентина Станиславовна	Публикация Казанский федеральный университет РО «Русское географическое общество» в РТ Общественно – педагогический и научно – литературный журнал «Магариф».Эссе от творчества педагогов – наставников к творчеству обучающихся.	Республиканский	2023 год
22	Бирдина Г.Р.	Участве в III образовательной конференции «ALMETtalk»	республиканский	27.08.23

23	Бирдина Г.Р.	участие в судейской коллегии практического тура ВОШ по курсу ОБЖ	муниципальный	26.11.2023
24	Хасанова Р.Н.	Участие во Всероссийском онлайн-конкурсе «30 лет Конституций России-проверь себя»	Федеральный	11.2023
25	Хасанова Р.Н.	Метод совет МБОУ «Гимназии №11» МАСТЕР-КЛАСС "Самомассаж по физической культуре для учителей" учебно-методический материал	Муниципальный	12.2023
26	Хасанова Р.Н.	Мастер–класс. Всероссийской конференции «Современные тенденции реализации шахматного образования в России». Чебоксары Чувашской республике.	Федеральный	30-31.10.2023
27	Хасанова Р.Н.	Выступление секционного заседания учителей физической культуры, в рамках августовской конференции работников образования Лениногорского муниципального района в 2023 г.	Муниципальный	23.08.2023
28	Султанова Х.Х. <i>Руководство педагогической практикой студентов Лениногорского педагогического колледжа</i>	Открытые уроки, мастер классы	муниципальный	В течении года
29	Ямаева Венера Шагитовна	Выступление с проектной работой по теме «Использование возможностей набора LEGO Spike и чат-ботов в организации внеурочной деятельности» в	Региональный	6.12.2023
30	Самигуллина В.М.	Межрегиональный семинар для учителей родного (татарского) языка и литературы по теме: «Мәшһүр галим һәм язучы Ризәтдин Фәхрәтдин хезмәтләрен укыту – тәрбия чараларында куллану»	Межрегиональный	24.02.2024
31	Самигуллина В.М.	Региональный научно-практический семинар, посвященный 165-летию со дня рождения выдающегося просветителя, ученого-востоковеда, писателя, общественного и религиозного деятеля Ризәтдина Фахрәтдина «Гыйлемнән башка байлык, байлыктан башка гыйлем	региональный	2.02.2024

		булмас»		
32	Самигуллина В.М	Стажировка в рамках программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы «Эффективные методики и инструменты развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроке родного (татарского) языка в соответствии с федеральными образовательными программами»	республиканский	14.02.2024
33	Самигуллина В.М.	Экспериментальная площадка “Проектирование новых технологий обучения в основной и средней школе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения качественного образования” для учителей образовательных организации организованной КФУ на базе Гимназия №3 г.Казани	республиканский	6.09.2023
34	Самигуллина В.М	Межрегиональный круглый стол посвященный подведению итогов Года педагога и наставника по теме "Наставничество в педагогике: исторический опыт, современное содержание, особенности развития" организованной КФУ для учителей образовательных организации на базе Гимназия №3 г.Казани	межрегиональный	10.01.2024
35	Касимова Л.А	Стажировка в рамках программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы «Эффективные методики и инструменты развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроке родного (татарского) языка в соответствии с федеральными образовательными программами»	республиканский	14.02.2024
36	Шарифуллина Г.Т	Стажировка в рамках программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы «Эффективные методики и инструменты развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на	республиканский	14.02.2024

		уроке родного (татарского) языка в соответствии с федеральными образовательными программами»		
37	Закирова З.М	Стажировка в рамках программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы «Эффективные методики и инструменты развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроке родного (татарского) языка в соответствии с федеральными образовательными программами»	республиканский	14.02.2024
38	Закирова З.М.	Республиканская научно-практическая конференция им. М.Н.Морякова Круглый стол. МБОУ «СОШ №2»	республиканский	Апрель, 2024
39	Ахметшина Ф.З.	Ж.Рәхимов исемендәге VI төбәкара фәнни-тикшеренү укуларында “Тулпар” жыр төркеме укучылары белән Ж.Рәхимовның «Өч бәрәңге» хикәясен сәхнәләштерү.	Регионара	25.04.2024
40	Ахметшина Ф.З.	Ж.Рәхимов исемендәге VI төбәкара фәнни-тикшеренү укуларында “Энже бөртекләре” ижат төркеме тарафыннан “Кое янында” фольклор кичәсе күрсәтү.	Регионара	25.04.2024
41	Ахметшина Ф.З.	Ж.Рәхимов исемендәге VI төбәкара фәнни-тикшеренү укуларында чыгыш	Регионара	25.04.2024
42	Ахметшина Ф.З.	Шәһәр көнендә республика рәисен каршы алганда, “Биеклек” яшьләр үзәген ачу тантанасында “Аулак өй - көрәш” проектын тәкъдим итү кичәсендә катнашу.	республиканский	30.08.2023
43	Ахметшина Ф.З.	Укытучыларның август киңәшмәсендә чыгыш.	муниципальный	08.2023
44	Ахметшина Ф.З.	Россия Федерациясенең “Профсоюз көне”н билгеләп үтү уңаеннан “Укытучылар хоры”нда чыгыш.	муниципальный	2023
45	Ахметшина Ф.З.	“Аулак өй- Көрәш” проектын Лениногорск жирлегендә укучылар, Мәгариф һәм мәдәният хезмәткәрләре арасында уздыруда Оештыручы.	республиканский	11.2023
46	Ахметшина Ф.З.	Стажировка в рамках программы повышения квалификации учителей родного(татарского) языка и литературы “Эффективные методики и инструменты развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроке родного(татарского) языка в соответствии с федеральными образовательными программами”	республиканский	14.02.2024

47	Ахметшина Ф.З.	Открытое мероприятие “Туган телем-иркэ гөлем” в рамках программы повышения квалификации учителей родного(татарского) языка и литературы “Эффективные методики и инструменты развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроке родного(татарского) языка в соответствии с федеральными образовательными программами”	республиканский	14.02.2024
48	Ахметшина Ф.З.	Собственные стихи в сборнике “Әдәби офыклар” 1963-2023	республиканский	2023 год, татарское книжное издательство “Рухият”
49	Шишкина Р.Р.	Стажировка в рамках программы повышения квалификации учителей родного(татарского) языка и литературы “Эффективные методики и инструменты развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроке родного(татарского) языка в соответствии с федеральными образовательными программами”	республиканский	
50	Шишкина Р.Р.	Республиканский семинар по линии профсоюза	республиканский	28.09.23
51	Самигуллина В.М.	Открытый урок в 7а классе на тему «Кеше кайчан матур була?»	республиканский	14.02.2024
52	Закирова З.М.	Открытый урок в рамках повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы «Эффективные методики и инструменты развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроке родного (татарского) языка в соответствии с федеральными образовательными программами»	республиканский	14.02.2024
53	Касимова Л.А.	Открытый урок по теме «Туган көн – күнелле бәйрәм», в рамках программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы «Эффективные методики и инструменты развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроке родного (татарского) языка в соответствии с федеральными образовательными программами»	республиканский	14.02.2024
54	Шишкина Р.Р.	Муниципальный семинар-практикум для педагогов доп.образования «Дополнительное образование – 2023:	муниципальный	12.10.23 53

		многообразие кейсов в образовательном процессе». Мастер класс.		
--	--	--	--	--

Учителя МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» принимали активное участие на методических мероприятиях различных уровней. Ведь участие в них позволяет педагогам попробовать свои силы, поделиться своим профессиональным опытом, получить новую полезную информацию. Это способствует развитию инновационной образовательной деятельности, а также даёт толчок для профессионального роста учителей.

14.02.2024 года в рамках повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы РТ была проведена очная стажировка на базе МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» по теме ««Методики развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося на уроке родного (татарского) языка в условиях формирования функциональной грамотности» (Руководитель стажировки от ПМЦПКиППРО КФУ: Р.Н. Сафина, доц. отд. общ. обр. ПМЦПКиППРО КФУ, к.п.н. Руководитель стажировки от ОО: директор МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» Г.Т. Шарифуллина. В ходе виртуальной стажировки были рассмотрены следующие вопросы:

- Күргәзмә белән танышу Касимова Л.А., Гараева З.М., Султанова Х.Х., Бирдина Г.Р.;
- “Кояшкai” укучылар хоры чыгышы, Хасаншина Рошания Саримовна, учитель музыки;
- Чыгыш «Гимназия – милли-мәдәни белем бирү жирлеге буларак толерант шәхес тәрбияләүче үзәк», Шарифуллина Гульнара Тагировна, директор;
- Дәүләт (татар) теле дәресе, 2Б класс, “Таилә. Гаилә әгъзалары”, Гараева Зульфия Магсумовна, учитель начальных классов;
- Әдәби уку дәресе, 4А класс, “Жәлил безнең йөрәкләрдә”, Абуляизова Фанзия Шакировна, учитель начальных классов;
- Дәүләт (татар) теле дәресе, 5Б класс, “Туган көн – күңелле бәйрәм”, Касимова Лилия Амировна, учитель родного (татарского) языка и литературы;
- Туган (татар) теле дәресе, 6А класс, “Жыю саны”, Закирова Залифа Мунависовна, учитель родного (татарского) языка и литературы;
- Дәрестән тыш чара, 3А класс, “Без төрле, ләкин без бергә”, Саримова Лилия Фоатовна, учитель начальных классов;
- Әхлак дәресе, 1А класс, “Таилә – бәхет бакчасы”, Минязова Фарида Асгатовна, учитель начальных классов;
- Мастер-класс “Бердәм текст көне - укучыларның уку грамоталылыгын формалаштыру технологиясе”, Самигуллина Венера Минсагитовна, учитель родного (татарского) языка и литературы;
- Чыгыш “Заман таләпләре югарылыгында татар телен укуту үзенчәлекләре”, Гаррапова Роза Хилаловна, к.ф.н., фәнни житекче;
- Әдәби-музыкаль кичә “Бәхетле балачак” Актовый зал Ахметшина Фарида Зуфаровна, Шишкина Регина Ринатовна, педагоги дополнительного образования

В ходе стажировки были проведены открытые уроки и мастер-классы, внеурочные занятия по внедрению инновационных технологий в преподавании татарского языка и литературы. Были прослушаны выступления слушателей по обмену опытом в виде педагогических мастерских. На круглых столах все выступления проанализированы и подведены итоги. В целом, стажировка прошла успешно, слушатели повышения квалификации выразили благодарность нашим учителям за хорошую организацию и практическое наполнение программы.

МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» является опорной школой развития функциональной грамотности школьников в ЛМР. Основной целью деятельности опорной школы является методическое сопровождение педагогов других образовательных организаций Лениногорского муниципального района в деятельности, направленной на развитие функциональной грамотности школьников; внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий и диагностики качества образования с учетом международных критериев оценки.

Для осуществления профессионального методического сопровождения внедрения педагогами в образовательный процесс технологий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников был проведен на базе гимназии очередной постоянно действующий семинар на тему: «Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности». Во время этого мероприятия учителя показали мастер-классы, методический ринг, деловые игры. В итоге работы семинара пришли к следующим выводам: необходимо формировать читательские умения на каждом уроке, через организацию работы с текстами, документами, картами, иллюстрациями, таблицами, диаграммами, текстом учебника; проверить сформированность читательских умений можно только с помощью заданий, которые предполагают исключительно работу с текстом, картой, иллюстрацией, таблицей или диаграммой, и не требуют привлечения контекстных знаний; в учебниках содержится достаточное количество и тех, и других заданий. Однако, учитель вполне может сам сконструировать задания, опираясь на рекомендации и примеры.

Для формирования разных видов смыслового чтения было принято решение о проведении «Дня единого текста» 30 января 2024 года в МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска».

День единого текста – это технология работы с одним и тем же текстом на нескольких уроках в течение одного дня. День единого текста – это технология смыслового чтения. Благодаря созданию единого образовательного пространства в школе использование этой технологии позволяет эффективно формировать у учащихся навыки читательской грамотности как необходимого условия развития всех видов функциональной грамотности.

По итогам Дня единого текста было проведено инструктивно-методическое совещание. Обсуждались анкетирование учащихся и педагогов, результаты рефлексии, положительные результаты и риски, для выстраивания дальнейшей учебной стратегии по использованию данной технологии. Положительные стороны: После таких работ с текстом (на разных уроках) у учеников повышается мотивация к работе с текстом, так как создаются условия для формирования и развития читательской компетенции школьников, и ученики понимают, что на уроке главный информационный центр - это текст. Ученики учатся внимательно читать текст, прислушиваться к каждому слову не только на уроках русского языка и литературы, но и на других предметах. Только систематическая работа на уроках, а также во внеурочной деятельности может привести к достижению результатов по формированию читательской грамотности. Риски: отсутствие мотивации учителей негуманитарного цикла, сложность выбора текста, так как надо увидеть в нем поле деятельности для различных учебных предметов.

По решению педагогического совета МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» от 17.01.2024 (протокол №6) выпустили сборник методических материалов Дня единого текста «Развитие читательской грамотности школьников» Составители: Гаррапова Р.Х. – к.ф.н., доцент, научный руководитель МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» (научный редактор); Шарифуллина Г.Т. – директор МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»; Самигуллина В.М. – заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»; Гараева З.М. – учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска».

Результаты участия в профессиональных конкурсах.

№	Ф.И.О.	Предмет	Наименование конкурса	Результат
1	Самигуллина В.М.	Родной (тат) язык	Республиканский этап Всероссийского конкурса учителей родных языков и воскресных школ	Победитель
2	Шакирова И.М.	английский язык	Муниципальный этап конкурса «Учитель года - 2024»	победитель в номинации «Лучший учитель английского языка»
3	Галимова В.Л.	Родной (тат)	«Иң яхшы татар теле»	призер

		язык	укытучысы» конкурсының муниципаль этапы	
4	Юнусова Л.Р.	Нач. классы	Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Классный руководитель года»	участник
5	Ямаева В.Ш.	информатика	Конкурс методических разработок	победитель
6	Галиуллина Ф.Х.	физика	Конкурс «Лучший руководитель ШМО естественно математического цикла»	2 место
7	Гараева З.М.	Начальные классы	Муниципальный фестиваль: «Современный урок: опыт, идеи, практики»	Номинант
8	Галимова В.Л.	Начальные классы	Муниципальный конкурс для педагогов «Во славу профессии»	3 место
9	Галимова В.Л.	Начальные классы	Литературный конкурс чтецов “Джалиловские чтения”	Победитель
10	Абдуллина Р. И	Начальные классы	Конкурс на лучший мастер- класс по теме «Использование технологии интегрированного обучения для создания особой развивающей среды на уроках в начальной школе»	призёр
11	Юнусова Л.Р.	Начальные классы	Муниципальный конкурс: V Открытого детского конкурса социальной рекламы по профилактике дорожно-транспортных происшествий «Зебра».	1 место
12	Трофимова З.А.	Начальные классы	Конкурс методических разработок «Педагогика нового века»	Лауреат
13	Трофимова З.А.	Начальные классы	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства “Педагог XXI века: тренды в образовании	3 место
14	Шафигуллина Альбина Баязитовна	Англ. язык	Муниципальный семинар «Развитие читательской грамотности- одна из ключевых задач деятельности педагога»	Сертификат участника
15	Шафигуллина Альбина Баязитовна	Англ. язык	Конкурс «Инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе»	Сертификат участника
16	Зубаровская Екатерина Геннадьевна	Русский язык	Всероссийская НПК «Образование России-2024»	свидетельство 56

17	Зубаровская Екатерина Геннадьевна	Русский язык	Международная олимпиада для учителей	диплом
18	Зубаровская Екатерина Геннадьевна	Русский язык	Всероссийский конкурс проф.мастерства «Мое призвание- учитель!»	грамота
19	Самигуллина В.М.	Татарский язык	IX Международная научно- исследовательская конференция проектных работ обучающихся и педагогов «Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания»	Диплом I степени
20	Самигуллина В.М.	Татарский язык	Межрегиональные научно- исследовательские чтения имени Замита Рахимова	Диплом II степени
21	Самигуллина В.М.	Татарский язык	Республиканские педагогические чтения имени Р. Фахреддина	участник
22	Касимова Л.А.	Татарский язык	Конкурс ШМО учителей татарского языка и литературы «Лучшее методическое объединение – 2023»	победитель
23	Касимова Л.А.	Татарский язык	Квиз-игра для учителей родных языков	участник
24	Касимова Л.А.	Татарский язык	II Всероссийский конкурс конспектов «Педагогическое искусство»	лауреат
25	Касимова Л.А.	Татарский язык	Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство»	призер
26	Закирова З.М	Татарский язык	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку»	2 место
27	Ахметшина Ф.З.	доп. образование	Г.Тукайның 138еллыгы унаеннан нәфис сүз, үзижат бәйгесе	Диплом II степени
28	Ахметшина Ф.З.	доп. образование	Бөтендөнья “Татар сүзе”телевизион бәйгесе	Рәхмәт хаты
29	Ахметшина Ф.З.	доп. образование	Ж.Рәхимов исемендәге VI төбәкарафәнни-тикшеренү укулары	Диплом 3 степени

Анализ приведенных таблиц показывает, что в конкурсах, семинарах приняли участие 69%. В муниципальном этапе конкурса «Учитель года» приняла участие учитель английского языка Шакирова Ильмира Минсаитовна и стала победителем в номинации «Лучший учитель английского языка»; учитель татарского языка и литературы Самигуллина Венера Минсаитовна стала Победителем Всероссийского конкурса учителей родных языков и

воскресных школ; учитель начальных классов Галимова Венера Лябиповна стала призером в муниципальном этапе конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы».

Вывод: в работе методических объединений достаточное внимание уделялось участию педагогов в конкурсах разного уровня.

8. Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВШК на 2023 - 2024 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы было посещено 242 урока и 81 внеклассных мероприятий. Основные направления посещений и контроля уроков: повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных педагогических технологий; выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей; контроль за состоянием преподавания отдельных предметов; контроль применения на уроках сингапурских обучающих структур и системно-деятельностного подхода. По результатам посещения уроков отмечается (положительные моменты и недоработки).

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии, компьютерные презентации, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации; не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам продолжить обучение в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием педагогических технологий, с использованием различных приемов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.

2. Эффективно формировать у учащихся навыки читательской грамотности как необходимого условия развития всех видов функциональной грамотности.

3. На каждом уроке осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

4. Чаще посещать уроки у коллег с целью обмена опытом.

5. На каждом уроке вести работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебе.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

Все учителя гимназии через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему гимназии. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии на учебный год. В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год были выполнены. Методическую работу МБОУ «Гимназия № 1 г. Лениногорска» считать удовлетворительной.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. За последние 3 года 100% учителей педагогического коллектива повысили уровень своей квалификации.

В ходе анализа работы гимназии за 2023-2024 учебный год выявлены следующие проблемы: недостаточно активное участие педагогов гимназии в грантах, для учителей первой и высшей квалификационных категории; недостаточная работа педагогов с

одарёнными детьми (по результатам муниципального тура предметных олимпиад); низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками; большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

Задачи на 2024 -2025 учебный год:

- Продолжить работу по формированию функциональной грамотности как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС;
- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- Активизировать работу по участию педагогов гимназии в профессиональных конкурсах;
- Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
- Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования;
- Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими;
- Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Раздел 4. Анализ воспитательной работы

1. Краткая характеристика воспитательной работы

Воспитательная работа гимназии в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Цель воспитательной работы «Воспитание социально-адаптированной конкурентоспособной личности в условиях реализации ФГОС в рамках «Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы».

Задачи на 2023-2024 учебный год были следующие:

1. Способствовать предупреждению семейного неблагополучия, вести целенаправленную работу по выявлению детей группы «риска» и оказывать им психолого – педагогическую помощь своевременно, оказывать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую помощь обучающимся и их родителям, а так же детям, состоящим на различных видах профилактического учета
2. Продолжить осуществление партнерства с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с органами социальной защиты, отделом ПДН
3. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус учащихся и динамику его психологического развития в процессе обучения
4. Вести целенаправленную работу по профорientации обучающихся, включив практическую направленность профорientационных занятий.
5. Организовать деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» по направлениям согласно Программе.
6. Использовать новые формы организации работы с родителями.
7. Продолжить реализацию общешкольных и социально-значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Решение данных задач осуществлялось:

- реализовывая воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживая традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывая потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживая активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекая школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая⁵⁹ их воспитательные возможности;

- используя в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживая использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - иницируя и поддерживая ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
 - поддерживая деятельность детских общественных объединений и организаций;
 - организовывая для школьников экскурсии и реализовывая их воспитательный потенциал;
 - организовывая профориентационную работу со школьниками;
 - организовывая работу школьных медиа, реализовывая их воспитательный потенциал;
 - развивая предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывая ее воспитательные возможности;
 - организовывая работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Воспитательная работа осуществлялась в рамках модулей рабочей Программы воспитания:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольная деятельность»
- «Профилактика и безопасность»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Социальное партнерство»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Кадровый состав воспитательной работы гимназии:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместители директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Контролирует организацию питания. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и	Организует современный воспитательный пр, помощь в60 реализации идей и инициатив обучающихся, а также

взаимодействию с детскими общественными организациями	увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагоги-психологи	Организуют психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводят коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта, консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводят занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Педагоги дополнительного образования	Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классные руководители	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива.
Учителя-предметники	Реализуют воспитательный потенциал урока.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.

В течение года в гимназии проводились общешкольные коллективные творческие дела, в котором принимали участие учащиеся, педагоги и родители. Эти коллективные творческие дела способствовали проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организовывал работу с:

- коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися;
- взаимодействие с учителями-предметниками;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Родители помогали классному руководителю в организации мероприятий и экскурсий, что способствовало сплочению коллектива.

Классные руководители регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекали членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организуя на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Классные руководители помогали родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними и учителями-предметниками.

В классах создана и организована работа родительских комитетов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей. Так же успешно работал общешкольный родительский комитет.

61

Вывод: Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых на высоком уровне.

3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ ПО КЛАССАМ В ДИНАМИКЕ

4. Анализ работы по модулям Рабочей программы воспитания.

Реализация модуля «Урочная деятельность»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Посещенные уроки показывают, что большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Также учитывают возрастные и психологические особенности развития школьников, соблюдаются требования СанПиН.

Однако, не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами и техническими средствами.

Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация учащихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей.

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Вывод: В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Реализация модуля «Классное руководство»

Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей Программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям:

- работа с классным коллективом
- индивидуальная работа с учениками
- работа с учителями-предметниками, которые работают в классе,
- работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов, которые проводятся по расписанию, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, классные вечера
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска, семьями СОП, ПДН.
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Таким образом, классными руководителями велась следующая работа:

- Внеклассное мероприятие и тематические классные часы воспитательного характера (по плану классных руководителей)
- Составление (1 классы) и обновление (2-11 классы) социального паспорта
- Оформление уголков: ПДД, уголок Здоровья, ПБ, антитеррор, классный уголок (1-11 классы)
- Участие в основных школьных делах
- Исполнение Гимнов РФ и РТ, вынос флагов РФ и РТ согласно графику
- Единые классные часы согласно памятным датам и событиям
- Участие в республиканских и муниципальных конкурсах, конференциях, акциях
- Вовлечение в кружки и секции по интересам учащихся
- Работа с учащимися группы «риска», находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально - опасном положении (если такие имеются)

Результатом работы деятельности классных руководителей стал конкурс «Класс года» В этом году этого звания удостоились:

Вывод: Реализация классными руководителями планов воспитательной работы с классом выполнена в полном объеме. Деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач.

Реализация модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2023-2024 учебном году в данном направлении в гимназии реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, гимназии)
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами)
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и гимназии.

Таким образом, совместно с родителями были организованы и проведены следующие мероприятия:

- День знаний
- День пожилых людей
- Творческие мастерские, посвященные Дню Отца и Дню Матери
- День Матери
- Новогодние праздники
- Совместные экскурсии с детьми

Перед каникулами в обязательном порядке осуществлялось письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся

Родительские собрания проводились согласно утвержденному графику. Тематика собраний определялась классным руководителем исходя из проблем класса.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались следующие вопросы:

1. Согласование плана внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО на 2023-2024 учебный год
2. Согласование Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
3. Согласование Положения об организации горячего питания обучающихся
4. Всероссийский проект «Россия-мои горизонты»
5. Безопасность учащихся в школе и дома, информационная безопасность
6. Ответственность несовершеннолетних за мошенничество и другие виды правонарушений
7. Компьютерная зависимость детей: признаки, причины и последствия
8. Профилактика сезонных заболеваний
9. Профилактика ДТП и пропаганда ПДД
10. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

На заседания общешкольного родительского комитета были приглашены З.М.Рахманова - начальник отделения профилактики ГКУ «Безопасность дорожного движения», представители правоохранительных органов, представители учебных заведений города, представитель совета отцов Набиуллин Ф.М.

Так же родители обучающихся приняли участие в Республиканском собрании в онлайн режиме «Выбираем будущее в информационных технологиях»

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали проведение мероприятий в рамках Года Семьи.

Так, в январе был дан старт Году семьи, который начался с торжественной праздничной линейки для учащихся и их родителей. Затем мероприятия проводились по классам согласно утвержденного плана:

27 января	Старт Года семьи. День Единых действий
Февраль	Фотоконкурс «Моя семья»
Февраль	Конференция отцов
Февраль	Конкурс сочинений «Национальные традиции и обычаи в моей семье»
Февраль	Шахматный турнир «Папа, мама, я – шахматная семья»
Март	Фотоконкурс «Всей семьей на выборы»
Март	Концерт, посвященный Международному женскому дню
Март	Школьный этап детского фестиваля народного творчества «Без бергэ»
Март	Нескучные каникулы с родителями
Апрель	Участие в конференции отцов «Семья: проблемы трудных детей». На базе МБОУ «СОШ № 4»
Апрель	Операция «Школьный двор»
Май	Мероприятия, посвященные «Дню защиты детей»
Май	День Здоровья
Июль	Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности
Июль	Викторина «Семь плюс Я получается семья»
Июль	Конкурс рисунков «Я и моя семья»
Июль	Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом»
Июль	Игровая программа «Ромашек белый хоровод»
Июнь-август	Организация летнего отдыха учащихся

Август	Акция «Помоги собраться в школу»
Сентябрь	День знаний. Открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний
Сентябрь	Участие во Всероссийском родительском собрании «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»
Октябрь	День отца
Октябрь	День пожилых людей
Ноябрь	Концерт, посвященный Дню Матери
Ноябрь	Конкурс детского творчества «Крепкая семья-крепкая Россия»
Декабрь	Школьный этап Республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса»
Декабрь	Оформление гимназии к Новому году
В течение года	Занятия по программе «Семьеведение»
В течение года	Тематические внеурочные занятия «Разговоры о важном»
В течение года	Участие в проекте «Школа осознанного родительства»
В течение года	Родительские собрания по программе «Путь к успеху»
В течение года	Участие в Онлайн-эфирах для родителей по актуальным психологическим аспектам возрастной и семейной психологии

Кроме этого в рамках Года Семьи были проведены:

- классный час на тему «Моя семья – моё богатство» о семейных ценностях, традициях, о значении семьи в жизни человека, об уважении и о чувстве ответственности перед близкими людьми – январь
- слет отцов – апрель. На слет были приглашены представители муниципального Совета отцов: профессиональный психолог, специалист центра «Семья» – Фанис Масабихович Набиуллин, родитель из 8б класса, представители центра «Логос», центра психологической помощи «Исток – бащлангыч». Они поделились опытом своей работы, дали ценные советы. В конце мероприятия лучшим папам были вручены Благодарственные письма за хорошее воспитание детей и активное участие в жизни гимназии.
- фотоконкурс «Всей семьей на выборы» - март
- концерт для мам, посвященный Международному женскому дню – март
- нескучные каникулы с родителями - март

Мероприятия в рамках Года семьи продолжатся и в 2024-2025 учебном году

Вывод:

1. Реализацию задач модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» можно считать успешной.
2. Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно программам и планам внеурочной деятельности учителей-предметников.

С сентября 2022 года «Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями с начала учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся каждый понедельник, по предложенным темам. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В соответствии с планом ВШК был изучен вопрос о проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном». У всех классных руководителей имеется журнал учета занятий «Разговоры о важном», в котором ведется учет посещаемости и тематика занятий.

Кроме того, 1 час внеурочной деятельности классные руководители 6-11 классов используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты». Данные занятия проводятся по четвергам в различных формах (беседы, экскурсии, мастер классы, профпробы и др.)

В соответствии с планом ВШК был изучен вопрос проведения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»

В ходе проверки были посещены занятия «Россия – мои горизонты», проверены журналы учета занятий «Россия – мои горизонты». У всех классных руководителей 6-11 классов имеется журнал учета занятий «Россия – мои горизонты», в котором ведется учет посещаемости и тематика занятий.

Вывод: С учётом курса «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» отказов не зафиксировано.

Особое внимание при организации внеурочной деятельности отводится реализации дополнительному образованию. В гимназии 22 педагогических работника ведут кружки и секции. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию, запись в кружок осуществлялась на основании заявления родителей. Но, к сожалению, в течение года работа в системе Навигатор велась на среднем уровне.

В соответствии с планом ВШК был изучен вопрос по заполнению системы «Навигатор»

В системе «Навигатор» было зарегистрировано 28 программ, в которых 495 обучающихся.

Вывод: Заместителю директора по ВР Алексеевой И.К. необходимо усилить контроль по заполнению системы «Навигатор»

Реализация модуля «Самоуправление»

Самоуправление в гимназии осуществлялось педагогом-организатором, классными руководителями и Советником директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями.

В сентябре в гимназии начало свою работу первичное отделение РДДМ «Движение первых». Был создан Совет, состоялись выборы председателя и началась работа. В состав Движения Первых вошли учащиеся 5-10 классов. Работа осуществлялась по 11 направлениям:

1. Образование и знания.
2. Наука и технологии.
3. Труд, профессия и своё дело.
4. Здоровый образ жизни.
5. Культура и искусство.
6. Волонтерство и добровольчество.
7. Спорт.
8. Медиа и коммуникации.
9. Дипломатия и международные отношения.
10. Экология и охрана природы.
11. Патриотизм и историческая память.

Работа велась согласно плану. Мероприятия охватывали обучающихся всех уровней образования и освещались на страницах ВК гимназии и Движение Первых.

Таким образом, участники Движения Первых провели следующие мероприятия:

- «Самолетик будущего» - 1 сентября
- День солидарности в борьбе с терроризмом – сентябрь
- Международный день распространения грамотности – сентябрь
- 100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова – сентябрь
- 195 лет со дня рождения Л.Н.Толстого - сентябрь
- Посещение Дома-интерната для престарелых – октябрь
- Международный день музыки – октябрь
- Онлайн-акция «Богатства родного края» - октябрь

- Онлайн-акция, посвященная Дню отца – октябрь
 - Мастер-класс ко дню отца – октябрь
 - Акция «Видеоролик для любимых Учителей» - октябрь
 - «Акция «Любимому учителю посвящается» - октябрь
 - Акция «Подари книге жизнь» - ноябрь
 - Дебаты, посвященные Международному дню школьных библиотек - ноябрь
 - Акция «Культурная особенность», посвященная Дню народного единства - ноябрь
 - Онлайн-конкурс, посвященный Дню народного единства - ноябрь
 - 205 лет И.Тургеневу - ноябрь
 - День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД - ноябрь
 - Флешмоб «Мама, я надел шапку» - ноябрь
 - Флешмоб «Неожиданный звонок» - ноябрь
 - День государственного герба РФ - ноябрь
 - Международный день «Спасибо» - январь
 - 190 лет со дня рождения Сергея Третьякова - январь
 - Акция «Покорми птиц зимой» - январь
 - Акция – «День ручного письма» - январь
 - Онлайн акция «Лента памяти», посвященная Блокадному Ленинграду - январь
 - День Деда Мороза и Снегурочка - январь
 - Выпуск газеты, посвященной Сталинградской битве - февраль
 - 120 лет со дня рождения А.Матросова - февраль
 - Всероссийская акция «Талисман добра» - февраль
 - Посещение ВДНХ - февраль
 - 255 лет со дня рождения И.А.Крылова - февраль
 - Акция «Книговорот» - февраль
 - День памяти винам-интернационалистам - февраль
 - Акция «Письмо Защитнику Отечества» - февраль
 - День родного языка - февраль
 - Мастер-класс, посвященный Дню Защитника Отечества - февраль
 - Участие в муниципальном слете Первых - февраль
 - «Подарок любимому Учителю» - март
 - «Зарядка с Первыми» - март
 - Викторина «Правда или ложь», посвященная Всемирному дню здоровья – апрель
 - Мастер – класс , посвященный Дню космонавтики – апрель
 - Экологическая акция по сбору пластиковых крышек «Полезные крышечки» - апрель
 - День памяти о геноциде Советского народа нацистами – апрель
 - Участие в республиканском форуме «Алга!Поехали!» - апрель
 - Творческая мастерская, посвященная Дню земли – апрель
 - Операция «Ветеран живет рядом» - апрель
 - 100 лет со дня рождения Виктора Астафьева – май
 - Мастер-класс, посвященный Дню Победы – май
 - Акция «Георгиевская ленточка» - май
 - Акция «Классика Победы» - май
 - Выпуск газеты к 9 мая – май
 - Мастер-класс «Экоручка» - май
 - онлайн акция «Сохраняя традиции», посвященная Дню России - июнь
- Кроме Движения Первых по данному модулю работала педагог-организатор Михайлова О.В. совместно с классными руководителями.

1. Школьные мероприятия, организованные и проведенные педагогом-организатором:

№	Название	Дата
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 сентября
2	Стартовая линейка (день рождения детского движения)	8 сентября
3	Организационный сбор-старт «Мы дети нового поколения»	12 сентября

4	Участие в муниципальном конкурсе «Мои лучшие каникулы 2023» и «Осенняя поделка»	сентябрь
5	Акция «Внимание, дети!» конкурс рисунков по ПДД	4-9 сентября
6	«Посвящение в пешеходы» развлекательно-познавательная программа для первоклассников	14 сентября
7	«Осенняя неделя добра»	11-16 сентября
8	Стартовый сбор наследников Татарстана	15 сентября
9	Сбор макулатуры	19-20 сентября
10	Конкурс фотографий «Этой осени краски»	19-24 сентября
11	Концертная программа ко Дню учителя	5 октября
12	Благотворительная акция «Из детских рук - частичку теплоты» ко Дню пожилого человека	1-9 октября
13	«Посвящение в первоклассники»	10 октября
14	Изготовление праздничных стенгазет ко Дню пожилых людей для жителей микрорайона	25-29 сентября
15	Концертная программа к Дню пожилых людей	30 сентября
16	Конкурс поделок «Дары осени»	3-8
17	«Осенний бал»	28 октября
18	Смотр отрядных уголков	27-29 октября
19	Фотовыставка, посвященная Дню Отца	16 октября
20	«День матери» - концертная программа	26 ноября
21	Фотовыставка ко Дню матери	21-26 ноября
22	Декада правовых знаний и конвенции ООН о правах ребёнка «Правовые знания детям!	10-20 ноября
23	Благотворительная акция «Капелькой тепла согреем душу!»	3 -13 декабря
24	Всемирный день борьбы со СПИДом. Конкурс рисунков	1 декабря
25	День неизвестного солдата. Конкурс рисунков	3 декабря
26	День Героев Отечества. Интеллектуальная игра	9 декабря
27	День Конституции РФ (урок)	12 декабря
28	«Мастерская Деда Мороза» Новогоднее оформление лица	11-15 декабря
29	Новогодние утренники	28-30 декабря
30	Единый классный час, посвящённый блокаде Ленинграда	27 января
31	Акция «Блокадный хлеб»	27 января
32	Единый классный час, посвящённый дню памяти воинов-интернационалистов	15 февраля
33	Конкурс стихов «Афганистан к нам тянется сквозь годы»	15 февраля
34	Конкурс рисунков «Славлю родную армию»	8-13 февраля
35	Изготовление открыток к 23 февраля для жителей микрорайона	15-19 февраля
36	Поздравление жителей микрорайона	22 февраля
37	Выставка поделок «Военная техника: вчера, сегодня, завтра»	15-20 февраля
38	Акция «Окна защитников Отечества»	15-22 февраля
39	Всероссийская акция «Письмо солдату»	1-15 февраля
40	Общероссийская акция «Дарите книги с любовью»	14 февраля
41	День книгодарения. Акция «Подари книгу библиотеке»	14 февраля
42	Изготовление поздравительных стенгазет для жителей микрорайона к 8 марта	1-5 марта
43	Оформление фойе лица к 8 марта	4 марта

44	«Весенний переполох» - конкурсная программа для женщин лица	5 марта
45	Единый классный час «В единстве наша сила!», посвященный Дню присоединения Крыма к РФ	18 марта
46	«Прощание с Азбукой» - игровая программа для первоклассников	22 марта
47	Акция «Спаси дерево - сдай макулатуру!»	21-22 марта
48	«День Здоровья» - игровая программа для 1-4 классов	8 апреля
49	Спортивная игра «Космические весёлые старты», посвященная Дню космонавтики	12 апреля
50	Единый тематический классный час, посвященный Дню космонавтики	12 апреля
51	Оформление фотозоны ко Дню космонавтики	12 апреля
52	Операция «Снежок»	16 апреля
53	Весенняя Неделя добра	18-22 апреля
54	Всероссийская акция «День Земли»	22 апреля
55	Оформление лица ко Дню Победы	25-27 апреля
56	Акция «Окна Победы»	6-8 мая
57	Оформление лица к Последнему звонку	20-23 мая
58	Участие в линейке, посвященной Последнему звонку	25 мая
59	Конкурс рисунков ко Дню защиты детей	22-23 мая

2. Участие педагогов-организаторов в конкурсных мероприятиях муниципального, зонального, республиканского, всероссийского, международного уровня:

Республиканские конкурсы (название)	Ф.И.О. ученика	класс	место	учитель
Зональный этап Республиканского конкурса социальных проектов «Моя инициатива»	Михайлова Эвелина	9б	1	Михайлова О.В.
Зональный конкурс, приуроченный ко дню геолога. Поделка из природного камня «Черепашка по имени Наташка» номинация поделка «Сюжеты из народных сказок»	Бикбов Ильнур	5 в	2	Михайлова О.В.
Республиканский этап Всероссийского конкурса «Абилимпикс-2024»	Михайлова Эвелина	9б	1	Михайлова О.В.

Муниципальные конкурсы (название)	Ф.И.О. ученика	класс	место	учитель
Квест-игра «Здоровое поколение».	ДОО «Ак Барс»	9б	1	Михайлова О.В.
Краеведческая квест-игра «Достопримечательности родного города»	ДОО «Ак Барс»	5 в	2	Михайлова О.В.
Конкурсе для воспитанников, обучающихся и педагогов на лучшее короткое видео о педагоге «Во славу профессии!», посвященного Дню учителя,	ДОО «Ак Барс»	5-11	3	Михайлова О.В.

«БлагоДарю»				
Декады правовых знаний и конвенции о правах ребенка «Правовые знания детям!»	ДОО «Ак Барс»	5-10	1	Михайлова О.В.
Смотр отрядных уголков	ДОО «Ак Барс»	5-10	Почетная грамота	Михайлова О.В.
Конкурса декоративно-прикладного творчества, посвящённого Году национальных культур и традиций «В каждой избушке – свои игрушки».	Михайлова Эвелина	9б	1	Михайлова О.В.
Муниципальный этап Республиканского конкурса Замечательный вожатый-2024	Загертдинова Аделина	9а	1	Михайлова О.В.
Интеллектуальная игра «Наши герои»	Команда	9-11	3	Михайлова О.В.
Интеллектуальная игра «БитУм»	Команда	9б	2	Михайлова О.В.
Фестиваль творческой молодежи «Я артист-2024»	Михайлова Эвелина	9б	3	Михайлова О.В.
Итоги деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год	ДОО «Ак Барс»	2-8	1	Михайлова О.В.

Конкурсы (название)	место	учитель	год
Слёт «Советов Первых» Лениногорского района по итогам работы первичных отделений за 2023 год. С участием Сулейманова Т.Д.	Благодарственное письмо	Михайлова О.В.	2024
Воспитать человека-2024	1	Михайлова О.В.	2024
Республиканский семинар наставников первичного отделения Движения Первых	Сертификат	Михайлова О.В.	2024

Работа по модулю «Самоуправление» в этом учебном году коснулась и учителей начальных классов. Это программа «Орлята России».

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В течение года обучающиеся под руководством классного руководителя могли принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках:

- «Орлёнок - Лидер»;
- «Орлёнок - Эколог»;
- «Орлёнок - Эрудит»;
- «Орлёнок - Мастер»;
- «Орлёнок - Спортсмен»;

- «Орлёнок - Доброволец»;
- «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

В сентябре для учащихся первых классов прошло торжественное мероприятие – Посвящение в Орлята, а 2-4 классы получили значки и рюкзачки орлят.

Вывод: положительный аспект - в Движение Первых вступили учащиеся группы «риска» (Раевский Кирилл 9б, Аютов Даниил, 8в)

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. учащихся, состоящих на различных видах учёта, детей ОВЗ) в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.
2. Классным руководителям 1-4 классов приступить к реализации программы «Орлята России»

Реализация модуля «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое

Консультативное

Социально–просветительское

Основная форма профориентационной работы с обучающимися 1-5 классов – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны», «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др.

В 6-11 классах профориентационная работа реализовывалась посредством Программы профориентации «Россия – мои горизонты», курс которой состоит из 34 обязательных занятий. Рабочие программы составлены комплексно - по принципу преемственности задач профориентации при переходе учеников из класса в класс.

В курс входят:

- Профориентационные уроки по темам:
приоритетные для развития страны отрасли экономики;
спрос на кадры (востребованность профессий);
стратегия экономического развития России;
ценностные ориентиры при выборе профессии.
- Профориентационные диагностики:
тестирование склонностей;
определение способностей;
выявление личностных особенностей;
оценка готовности к профессиональному самоопределению (ГПС).
- Рефлексивные занятия (уроки, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально-образовательную траекторию).

Кроме этого 7 и 8 классы участвовали в проекте «Билет в будущее», который направлен на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Руководителями данного проекта являлись Шелабаева О.Г. и Бирдина Г.Р.

В течение учебного года ими была проведена огромная работа в данном направлении, которая включала в себя:

- работа с документацией
- сбор информации
- тестирование
- анкетирование
- диагностика
- профпробы

На уровне 9–11-х классов профориентационная работа реализовывалась через посещение учебных заведений города, а так же встречи с представителями учебных заведений как города, так и Татарстана и России.

Вывод: Не смотря на такой объем работы по данному модулю, деятельность педагогического коллектива находится на недостаточном уровне.

Рекомендации: Классным руководителям на классных часах и родительских собраниях вести целенаправленную работу по вопросам профессиональной ориентации обучающихся

Реализация модуля «Основные школьные дела»

В 2023-2024 учебном году были запланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия:

- Праздничная линейка, посвященная Дню знаний
- Осенняя неделя добра
- «Сдай макулатуру, спаси дерево!». Акция по сбору макулатуры
- Операция «Чистый вторник»
- Акция «Сердце отдаю детям», посвященная Дню учителя
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню отца
- Акция, посвященная Дню пожилых людей
- Организация отдыха детей в осенние, зимние и весенние каникулы
- Мероприятия, посвященные дню народного единства
- Мероприятия, посвященные Дню матери (по отдельному плану)
- Акция, посвященная Международному дню борьбы со СПИДом «Счастье жизни!»
- Акция «Белая трость», посвященная Всероссийскому дню инвалида
- Новогодний серпантин
- Сдача норм ГТО
- Операция «Снежок»
- Месячник гражданско – патриотического воспитания
- Неделя детской книги
- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
- Весенняя неделя добра
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики
- Экологический двухмесячник
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- День защиты детей, КШУ
- Последний звонок
- Выпускной бал

Анализируя воспитательную деятельность, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями патриотической направленности. Наиболее значимыми были следующие воспитательные события:

- Вынос флагов РФ и РТ и исполнение гимнов РФ и РТ
- Акция «Письмо солдату»
- Фестиваль патриотической песни
- Смотр Строя и песни
- Единый классный час, посвященный Дню воссоединения России и Крыма
- Акция «Бессмертный полк»
- Флешмоб «Песни Победы»
- Акция «Окна Победы»
- Участие в Параде Победы

Вывод:

1. Показатель участия учащихся в реализации основных школьных дел высокий
2. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации основных школьных дел.

Реализация модуля «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, участие в акциях и флешмобах различных уровней, совместные мероприятия с другими ведомствами и организациями:

- Тематические мероприятия на базе детской библиотеки, краеведческого музея, музея Нефти
- Экскурсионные поездки

- Посещение кинотеатра
- Экскурсии в пожарную часть
- Лыжня России
- Посещение Бугульминского театра
- Первомайская эстафета
- Реализация проекта «Пушкинская карта»

Вывод:

1. Необходимо мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровней.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Таким образом, для реализации данного модуля были проведены:

- Анализ занятости учащихся группы «риска» в летний период
- Выявление учащихся, склонных к правонарушениям, обновление базы данных семей категорий группы риска
- Месячник безопасности
- Месячник «Экстремизму – нет!»
- Акция «Внимание, дети»
- Акция «Мои безопасные каникулы»
- Изучение семей учащихся категорий группы риска: рейды и составление актов
- Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН.
- Лекции по профилактике правонарушений
- Заседание совета по профилактике правонарушений
- Встречи с инспектором ПДН
- Индивидуальная работа с учащимися группы «риска» и их родителями
- Индивидуальные беседы с детьми группы «риска»
- Вовлечение подростков в работу кружков, спортивных секций, клубов по интересам
- Организация досуга учащихся в каникулярное время
- Трудоустройство в летний период
- Мониторинг социальных сетей
- Инструктажи по технике безопасности в школе, дома, на улице.

- Минутка безопасности по Правилам дорожного движения

Большую работу в данном направлении проводит социально-психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог)

Цель работы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личностных особенностей учащихся.

Задачи службы:

- Систематически отслеживать психолого-педагогический статус учащихся и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- Обеспечивать преемственность в психологическом сопровождении формирования личностных УУД учащихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.
- Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
- Создать специальные социально-психологические условия для оказания поддержки одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.

Для достижения данных задач работа велась в следующих направлениях:

- Проведение диагностических обследований, согласно плану работы УО и гимназии.
- Работа с педагогическим коллективом.
- Активное взаимодействие с учащимися.

- Психолого-педагогический всеобуч родителей.

Это: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическая просвещение, консультативная деятельность.

Психологическая диагностика

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие мониторинги:

1. Групповая форма

Сентябрь-ноябрь:

- Диагностика адаптационного периода учащихся 1, 5, 10 классов - наблюдение за детьми на уроках и во внеурочной деятельности.
- Беседа с классными руководителями 1, 5, 10 классов.
- Заполнение и анализ карт школьной адаптации.
- Диагностика эмоционального состояния учащихся.
- Диагностика уровня развития произвольного внимания и самоконтроля.

Октябрь - ноябрь:

- диагностика психологической адаптации к изменившимся условиям школьной жизни
- беседа с классными руководителями
- методика исследования учебной мотивации школьников М.Р. Гинсбурга
- опросник «Чувства к школе» С.В. Левченко
- «Шкала тревожности Кандаша
- анкета «Отношения учащихся учебным предметам»
- социометрия Дж. Морено
- анкета самооценки.

Апрель:

- Диагностика психологической готовности к переходу на уровень ООО-методика исследования уровня тревожности «Шкала тревожности Кандаша» (4 классы)
- социометрия Дж. Морено
- методика диагностики уровня школьной мотивации
- методика диагностики ведущих мотивов учения
- методики исследования уровня развития мышления.

Сентябрь, декабрь, май:

2. Индивидуальная форма

- Мониторинг поведенческих рисков у детей, состоящих на всех видах профилактического учета
- методика «Лесенка»
- методика «Дерево»
- проективные рисуночные тесты

В течение учебного года:

- диагностика детей в замещающих семьях на предмет выявления фактов насилия и жестокого обращения
- методика «Дерево»
- методика «Рисунок семьи»
- цветовой тест отношений А.М. Эткинда
- цветовой тест Люшера
- методика Спилбергера для изучения тревожности
- диагностика интеллектуальной и эмоциональной сферы ребенка, а также личностных особенностей и внутрисемейных отношений
- диагностика детей с ОВЗ

По результатам проведенных групповых обследований был проведен сравнительный анализ, составлены аналитические справки, сделаны выводы и даны рекомендации.

По результатам проведенных индивидуальных обследований были составлены психологические заключения, сделаны выводы и даны рекомендации.

Психологическая профилактика

Психопрофилактическая работа включала в себя следующие обследования:

- изучение причин социально-педагогической запущенности детей-проективные методики («Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Человек под дождем»)
- методика «Незаконченное предложение»
- методика Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным)
- изучение психологического комфорта в школьной среде - тест школьной тревожности Филлипса
- 8-ми цветовой тест Люшера.2-е, 3-е классы
- диагностика уровня развития-комплекс методик, направленных на изучение степени развития психических процессов (внимание, память, мышление и т.д.) 1-е, 2-е классы
- изучение эмоционального состояния и психологического комфорта в семье - анкета определения степени социально-психологической защищенности учащихся
- методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка
- опросник «Психологический климат в семье»
- методика Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным)-дети из неполных семей, опекаемые дети

С целью профилактики дезадаптации учащихся первых классов проводились занятия в форме групповых занятий с элементами тренинга по программе «Тропинка к успеху». Это позволило значительно повысить уровень адаптации первоклассников. С детьми, у которых по результатам первичного обследования была выявлена повышенная тревожность, проводились коррекционные занятия. Данные занятия были направлены на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении.

Также проведена профилактическая работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников, беседы-консультации с классными руководителями, родителями).

Психологическое консультирование.

За 2023-2024 учебный год проведены индивидуальные консультации с учащимися, педагогами и родителями. Консультирование проводилось по проблемам адаптации, агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе. Обобщив результат, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы, связанные с конфликтными ситуациями в учебной среде и вне ее, проблемами с успеваемостью.

Ориентируясь на это, в новом учебном году необходимо продолжить работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ, классных часов по запросам классных руководителей. Также проводились консультации с родителями и педагогами по результатам диагностики учащихся. Даны необходимые рекомендации.

Психологическое просвещение

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации велось психологическое просвещение участников педагогического процесса с целью устранения дефицита психологических знаний и навыков. По запросу классных руководителей в течение года были организованы лекции и беседы, а также проведены встречи с родителями.

В ноябре и мае были проведены традиционные недели психологии, цель которых – способствовать установлению и поддержанию благоприятного климата, психологической безопасной образовательной среды, чувства психологического благополучия всех участников образовательного процесса.

Психологическая коррекция

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми, состоящими на ВШК, в том числе личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей группы «риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Были даны рекомендации и проведены консультации с учителями-предметниками, работающими с такими детьми.

Также велась коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы с успеваемостью, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Перечисленные нарушения приводят к

возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления СДВГ очень разнообразны: расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. Занятия с такими учащимися включают в себя дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развития мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Контрольное обследование показало положительную динамику. В следующем году планируется продолжить работу с данной группой детей.

Помимо этого по запросу классных руководителей проводилась индивидуальная коррекционная работа с детьми с повышенным уровнем агрессии и тревожности, где также наблюдался положительный результат.

Работа по самообразованию

С целью совершенствования своих профессиональных навыков и получения новой информации педагог-психолог регулярно на протяжении учебного года посещала различные вебинары, такие как:

- «Как подросткам не стать жертвой вербовки» (ноябрь, 2023);
- «Организация работы с родителями в условиях реализации программы воспитания» (декабрь, 2023)
- «Важные навыки при стрессе» (январь, 2024);
- «Особенности проведения профилактической работы в образовательных организациях» (февраль, 2024);
- «Семинар по вопросам организации и проведения СПТ обучающихся образовательных организаций в 2023-2024 учебном году» (март, 2024);
- «Инструменты геймификации для развития гибких навыков у детей и подростков» (март, 2024);
- «Неделя психологии в образовательных организациях» (апрель, 2024);
- «Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних» (апрель, 2024);
- «Инклюзивное образование: теория и практика» (май, 2024).

В новом учебном году поставлены следующие задачи:

- Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
- Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей группы «риска».
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
- Продолжить сопровождение детей с ОВЗ.
- Продолжить проведение коррекционных занятий по программе.
- Осуществлять всеобуч для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
- Особое внимание уделить углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни.

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. На каждого ученика имеется наблюдательное дело, где собрана вся необходимая информация.

Вывод:

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.

Положительный аспект: на хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержку в гимназии безопасной и комфортной среды

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»

76

Реализация данного модуля осуществляется через:

- наличие в вестибюле гимназии государственной символики РФ и РТ
- проведение церемоний выноса флагов РФ, РТ
- исполнение Гимнов РФ, РТ
- наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях
- оформление фотозон ко Дню знаний, Дню Учителя, к Новому году, 23 февраля, 8 марта, День Победы

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

Реализации модуля «Социальное партнерство»

В 2023-2024 учебном году гимназия активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами, это:

- Центральная и детская библиотеки (Тематические мероприятия)
- Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж (Дни открытых дверей, практика будущих учителей начальных классов)
- КНИТУ «КАИ» (Дни открытых дверей, «Математика в песочнице»)
- Лениногорский политехнический колледж (Дни открытых дверей, профпробы, экскурсии)
- Дом детского творчества (Проведение Новогодних утренников)
- Музей Нефти и краеведческий музей (В течение года все учащиеся посетили данные музеи)
- Дом культуры (Учащиеся активно посещали по Пушкинской карте концерты, представления, игры и конкурсы)

Рекомендация:

1. Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся активно использовать возможности социальных партнеров
2. Активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, формирования чувства коллективизма.

5. Методическая работа:

Методическая работа велась руководителями ШМО:

1-4 классы – Юнусова Л.Р.

5-11 классы – Хасаншина Р.С.

Работа велась согласно планам. Проводились как плановые, так и внеплановые заседания ШМО, на которых решались актуальные вопросы воспитания по всем направлениям воспитательной работы.

На ВШК стояли такие вопросы:

- Планирование и организация воспитательной работы в классах - август
- Анализ занятости учащихся группы «риска» в летний период – сентябрь
- Организация горячего питания – сентябрь- январь
- Организация дополнительного образования - сентябрь
- Организация дежурства учителей и учащихся – сентябрь
- Изучение и анализ социального паспорта гимназии - сентябрь
- Изучение работы с учащимися группы «риска» и неблагополучными семьями - октябрь
- Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» - октябрь
- Организация осенних каникул - ноябрь
- Изучение журналов инструктажей учащихся и их родителей – ноябрь, декабрь, март, май
- Классно-обобщающий контроль за состоянием ВР в 1-х, 5-х, 10-х классах - ноябрь
- Проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»- декабрь
- Изучение работы кружков и спортивных секций – декабрь
- Организация зимних каникул и отдыха учащихся – январь
- Изучение работы с учащимися группы «риска» и неблагополучными семьями – январь
- Организация гражданско-патриотической работы в классе - февраль
- Организация весенних каникул и отдыха учащихся – март
- Организация летнего отдыха учащихся, организация пришкольного лагеря - май
- Анализ работы ШМО классных руководителей, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога

77

По всем вопросам были составлены справки, указаны замечания, даны рекомендации

Выводы

1. Воспитательная работа в гимназии организована на уровне и ведется в системе.
2. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей Программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии, а также планами ВР классных руководителей.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
- Вести систематическую работу в рамках модуля «Внеурочная деятельность» по заполнению системы «Навигатор»
- Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся активно использовать возможности социальных партнеров
- Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности
- Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков
- Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении
- Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта»
- Классным руководителям 1-4 классов приступить к реализации программы «Орлята России»
- Классным руководителям вести целенаправленную работу по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Раздел 5. Общие выводы и рекомендации и задачи на следующий год.

Деятельность школы в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Педагогическая работа направлена на выполнение основной задачи - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам основной образовательной программы. Учебный план школы подтверждает ее статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе. В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, конкурсах творческой, социальной направленности. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Материально-техническая база школы еще не полностью соответствует современным требованиям, что не позволяет в полной мере применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе.

Цель и задачи на 2024 – 20245 учебный год:

Цель: обеспечить качество образования, ориентированного на достижение новых образовательных результатов обучения и воспитания обучающихся и повышение эффективности деятельности гимназии в ходе реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями обновленных федеральных образовательных стандартов

начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральных образовательных программ.

Задачи:

- создать условия для реализации основных образовательных программ общего образования, соответствующих ФГОС и ФОП;
- реализовать план обновления методической работы гимназии в условиях новой концепции единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и национальной системы учительского роста;
- скорректировать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части образовательных результатов и обновления содержания образования в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» с 01.09.2024 года;
- повысить эффективность системы дополнительного образования через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- создать условия для развития воспитательной среды гимназии, реализации рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы, федеральных рабочих программ учебных курсов по внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- создать условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через методическое сопровождение и участие педагогов в образовательных проектах при реализации основной образовательной программы общего образования и конкурсах профессионального мастерства;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- выстроить систему профессиональной ориентации обучающихся, реализуемой в образовательной и воспитательной деятельности.


Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	794
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	347
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	408
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	358 (50,0%)
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,62
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому	балл	62

языку		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (23,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	363 (45,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		94 (11,8%)
– федерального уровня		14 (1,76%)
– международного уровня		6 (0,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	39 (5%)

профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	45 (100%)
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		43 (95,5%)
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (4,5%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (71,1%)
– с высшей		19 (42,2%)
– первой		13 (28,8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (42,25)
– до 5 лет		6 (13,3%)
– больше 30 лет		12 (26,6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15 (33,3%)
– до 30 лет		6 (13,3%)
– от 55 лет		9 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)

Лист согласования к документу № 290 от 10.04.2025
Инициатор согласования: Шарифуллина Г.Т. Директор
Согласование инициировано: 10.04.2025 10:30

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шарифуллина Г.Т.		 Подписано 10.04.2025 - 10:30	-